

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 36
Городского округа – город Камышин

ПРИНЯТО:

На заседании педсовета

Протокол № 1

«29» августа 2022 год

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ДС №36

Л.Г.Киреева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2022 – 2027 год
МБДОУ «Детский сад № 36»

Оглавление

	Введение	3
1.	Паспорт программы Развития на 2022-2026г.	4
2.	Информационная справка об образовательном учреждении	7
	- система управления ДОУ	9
	- режим работы ДОУ	13
	- кадровая характеристика	13
	- контингент воспитанников	15
	- контингент родителей	15
	- организация питания воспитанников	18
	- образовательная деятельность	19
	- платные образовательные услуги	22
	- материально – техническая база ДОУ	23
	- организация развивающей предметно-пространственной среды	28
	- обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31
	- обеспечение безопасных условий в ДОУ	31
	- достижения и имидж МБДОУ Дс № 36	32
3.	Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития	35
	- анализ образовательной политики и социального заказа.	35
	- анализ жизнедеятельности ДОУ	37
	- анализ результатов образовательного процесса	38
	Физическое развитие	38
	Художественно-эстетическое развитие	44
	Познавательное развитие	46
	Речевое развитие	47
	Социально-коммуникативное развитие	49
	Использование ИКТ в образовательном процессе	50
	Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников	50
	Определение возможных путей решения проблем	53
4.	Концепция развития дошкольного учреждения	54
	- образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	56
	- образ педагога дошкольного образовательного учреждения	57
	- модель будущего детского сада (как желаемый результат)	58
	- стратегия развития дошкольного образовательного учреждения	59
	Механизм реализации Программы Развития	60
	Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ	61
5.	Основные направления Программы развития ДОУ	61
6.	Планируемый результат	65
7.	Направления Программы развития	66
	- здоровьесбережение	66
	- социально-коммуникативное развитие	71
8.	Ожидаемые результаты	74
9.	Внешние связи МБДОУ Дс № 36	74
10.	Литература	75

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МКДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ Дс № 36 и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

➤ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.

➤ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

➤ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

➤ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

➤ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ,

концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- **определение стратегических целей и задач;**
- **разработка социально-педагогических проектов.**

Раздел 1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 36 городского округа-город Камышин
2.	Основания для разработки Программы	Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней: • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3036-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного

		образования» • ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. • Устав МБДОУ Детский сад № 36 городского округа-город Камышин; • «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№ 2765-р); • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 367); • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р); • Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»
3.	Основные разработчики Программы	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Рабочая группа
4.	Основные исполнители программы	Администрация МБДОУ Коллектив ДОУ Родители (законные представители) Социальные партнёры
5.	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ
6.	Задачи Программы	• Модернизация системы управления ДОУ; • Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; • Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ; • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс; • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;

		• Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
7.	Сроки реализации Программы	Программа разработана на 2019 - 2023 годы и будет реализована в три этапа: I этап (подготовительный) - 2019 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития II этап (реализации) - 2020 – август 2023г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОО поставленным целям и задачам
8.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	• Соответствие образовательному заказу общества; • Система управления ДОО будет соответствовать требованиям современности; • Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; • Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; • Разработана единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка; • Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; • Успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования; • Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; • Родители ДОО будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; • Обновлённая система социального партнёрства; • Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО; • Модернизированная материально-техническая база ДОО.
9.	Система организации контроля реализации Программы,	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОО. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги

периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 20 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.
---	---

Раздел 2. Информационная справка об образовательном учреждении

01.11.2018 года детский сад переименован на МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 36 городского округа-город Камышин (МБДОУ Дс № 36),

Приказ № 729-о от 23.10.2018г. «О переименовании МБДОУ Дс № 36».

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 36 городского округа-город Камышин
Руководитель	Киреева Любовь Гавриловна
Адрес организации	Волгоградская обл. , г. Камышин, ул. Некрасова 31а
Телефон	2-17-49
Адрес электронной почты	mbdou36@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию Администрации городского округа-город Камышин
Адрес учредителя	403892, Россия, Волгоградская область, г. Камышин, ул. Октябрьская, д. 60
Дата создания организации	1.09.1968
Режим работы	Понедельник - пятница с 07.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
Вид деятельности	- охрана жизни и укрепление физического и психического

	здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
Сайт МБДОУ	http://ds36-kam.ru/
Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	ЛИЦЕНЗИЯ на право ведения образовательной деятельности, серия ЛИЦЕНЗИЯ на осуществление медицинской деятельности САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ: МБДОУ Дс № 36 СООТВЕТСТВУЕТ государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. СВИДЕТЕЛЬСТВО о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации УСТАВ МБДОУ Дс № 36 городского округа-город Камышин. Утвержден приказом Комитета по образованию Администрации городского округа-город Камышин

Детский сад введен в эксплуатацию Проектная мощность 6 групп (построен по чехословацкому проекту). Расположено ДОУ в жилом массиве, вдалеке от заводов, в экологически чистом микрорайоне с развитой инфраструктурой

Предметом деятельности Детского сада является организация и осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.

Деятельность учреждения направлена на обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Целями деятельности являются:

- формирование общей культуры детей дошкольного возраста;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста;
- формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Система управления ДОУ

Управление МБДОУ Дс № 36 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.

Управление дошкольным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы дошкольного учреждения

Управляющая система МБДОУ Дс № 36 состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом МБДОУ Дс № 36 и соответствующими локально - нормативными актами

I структура – коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Общее собрание работников:

- рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные нормативные акты по вопросам, входящим в его компетенцию;
- рассматривает вопросы по созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального роста каждого работника;
- содействует поддержке общественных инициатив по совершенствованию и развитию деятельности Учреждения;
- рассматривает и согласовывает локальные нормативные акты Учреждения по вопросам касающимся оплаты труда и интересов работников Учреждения, предусмотренных трудовым законодательством;
- рассматривает кандидатуры работников Учреждения к награждению; определяет численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов.

Педагогический совет:

- рассматривает основные вопросы организации образовательного процесса в Учреждении;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- утверждает основную общеобразовательную программу Учреждения;
- рассматривает отчет по самообследованию Учреждения за определенный период;
- определяет цели и задачи на учебный год;
- принимает и рекомендует к утверждению программу развития Учреждения;
- определяет содержание образования, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации;
- рассматривает вопросы нарушения педагогическими работниками Устава Учреждения;
- рекомендует кандидатуры педагогических работников к награждению государственными наградами, присвоению почетных званий и иных знаков отличия;
- принимает локальные нормативные акты Учреждения по вопросам входящим в его компетенцию.

Управляющий совет.

Управляющий совет учреждения является коллегиальным органом самоуправления, имеющим полномочия, определенные Уставом Учреждения, по решению вопросов

функционирования и развития Учреждения. Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления, Уставом, другими локальными актами.

Компетенции Совета:

- реализует права участников образовательного процесса и местного сообщества на участие в управлении Учреждением, развитии социального партнерства между всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса;
- создает оптимальные условия для осуществления образовательного процесса: выбор форм его организации в Учреждении, повышение качества образования, наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей населения;
- определяет основные направления (программы) развития учреждения и создание в нем оптимальных условий осуществления образовательного процесса;
- определяет финансово-экономическое обеспечение работы Учреждения за счет рационального использования бюджетных средств и привлечение средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности;
- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий труда, обучения и воспитания в Учреждении.

Совет родителей:

- оказывает помощь в проведении праздничных мероприятий, утренников и т.д.;
- участвует в выявлении неблагополучных семей, семей нуждающихся в социальной поддержке;
- участвует в защите прав детей, нарушаемых в семьях, через меры общественного воздействия на родителей, нарушающих права детей, сотрудничество с инспекцией по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами опеки и попечительства, социальной защиты и др.;
- участвует в работе по контролю качества питания воспитанников, медицинском обслуживании, обеспечении безопасности;
- устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания Учреждению помощи в проведении воспитательной работы, укреплению ее материально-технической базы;
- представляет предложения для формирования перечня платных дополнительных образовательных услуг, оказываемых Учреждению.

II структура – административное управление, которое имеет несколько уровней линейного управления.

1 уровень:

- Заведующий дошкольным образовательным учреждением – обеспечивает управление ДООУ в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом МБДОУ Дс № 36. Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает нормативные локальные акты (Образовательную программу, Программу развития

и др.). Объект управления заведующего — весь коллектив дошкольной образовательной организации.

2 уровень:

- Старший воспитатель координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, организует просветительскую работу для родителей, ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.
- Начальник хозяйственного отдела - ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДООУ, также осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию дошкольного учреждения, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.
- Старшая медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участков детского сада, готовит детей к врачебному осмотру, обеспечивает организацию оздоровительных мероприятий и осуществляет контроль за соблюдением режима дня, приготовлением пищи и питанием детей, проводит учет отсутствующих, изолирует заболевших детей, ведет соответствующую документацию.

3 уровень:

- воспитатели, музыкальный руководитель и младший воспитатель. Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Непосредственное управление МБДОУ Дс № 36 осуществляет Комитет по образованию Администрации городского округа-город Камышин.

Руководит образовательным учреждением Кобызева Ольга Викторовна – руководитель высшей категории.

Руководство дошкольным образовательным учреждением МБДОУ Дс № 36, регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами:

- федеральным законом «Об образовании»;
- федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»;
- конвенцией ООН о правах ребенка;
- санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами для ДООУ;
- уставом МБДОУ;
- номенклатура дел;
- штатное расписание;
- тарификационные списки;
- должностные инструкции;
- коллективный договор Учреждения;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положение об административном совещании при заведующем;
- положение о тарификационной комиссии;
- положение о расчетном листке;

- положение об обработке и защите персональных данных работников;
- положение о комитете (комиссии) по охране труда в МБДОУ Дс № 36;
- положение о проведении Дня охраны труда работникам;
- положение о комиссии по социальному страхованию работников;
- положение о комиссии по трудовым спорам;
- положение о премировании и выплате материальной помощи работникам;
- положение об оплате труда работников МБДОУ Дс № 36;
- положение о первичной профсоюзной организации МБДОУ Дс № 36;
- положение о смотрах-конкурсах в МБДОУ Дс № 36;
- положение о внутрисадовом контроле;
- положение об общественном инспекторе по охране детства;
- положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- положение о портфолио индивидуальных достижений педагогических работников ДОУ;
- положение о сборе, хранении, обработке персональных данных воспитанников и их родителей (законных представителей);
- положение о портфолио выпускника дошкольного образовательного учреждения;
- положение об экологической комнате;
- положение об организации работы в изостудии;
- положение об Управляющем совете учреждения;
- положение о бракеражной комиссии;
- положение о постоянно действующей экспертной комиссии;
- положение о контрактном управляющем;
- положение о приемочной комиссии и проведения экспертизы;
- положение об аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;
- положение об организации питания воспитанников МБДОУ Дс № 36;
- положение о рабочей группе МБДОУ Дс № 36;
- положение о рабочей программе образовательной деятельности в МБДОУ Дс № 36;
- положение о внутреннем контроле качества оказания платных образовательных услуг в МБДОУ Дс № 36;
- положение о режиме и форме занятий воспитанников в МБДОУ Дс № 36;
- порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников;
- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ Дс № 36 и родителями (законными представителями) воспитанников;
- порядок определения платы для физических и юридических лиц за услуги, относящиеся к основным видам деятельности МБДОУ Дс № 36, оказываемые сверх установленного муниципального задания, а также в определенных случаях в пределах установленного муниципального задания;
- порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;

- правила внутреннего распорядка для воспитанников и родителей (законных представителей);
- правила размещения на официальном сайте МБДОУ Дс № 36 в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и обновления информации;
- правила оказания платных образовательных услуг в МБДОУ Дс № 36;
- критерии и целевые показатели деятельности работников МБДОУ Дс № 36 для установления выплат стимулирующего характера.

Таким образом, в нашем ДОУ создана целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

Режим работы ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Суббота, воскресенье, праздничные дни – выходной. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим логопедические занятия, спортивные секции. Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Кадровая характеристика

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 13 педагогов. В ДОУ сформирован педагогический коллектив с должным уровнем квалификации и творческого потенциала. Педагогический коллектив характеризуется стабильностью, имеет достаточный творческий и необходимый педагогический потенциал для достижения поставленных целей. Педагоги детского сада активно осваивают и внедряют в свою работу современные педагогические и информационно-коммуникативные технологии. Работа педагогического коллектива ДОУ отмечается положительной результативностью. Обеспечение кадрами в ДОУ соответствует штатному расписанию.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 87%, в данное время имеются 2 вакансии – воспитатель, инструктор по физической культуре.

В детском саду работают педагогические работники - 15 чел.

- Старший воспитатель – 1
- Воспитатель – 11
- Музыкальный руководитель – 1
- Физинструктор – 1
- Учитель-логопед - 1

Из них имеют:

- высшее профессиональное образование – 5
- средне – специальное - 9

Из них: имеют категорию:

- высшую - 3,
- I категория – 4
- Соответствие занимаемой должности – 5

Младший обслуживающий персонал:

- младшие воспитатели — 6
- начальник хозяйственно отдела — 1
- старшая медицинская сестра — 1
- обслуживающий персонал – 2

Педагоги ДОО повышают профессиональное мастерство на курсах, методических объединениях, профессиональных конкурсах, методических мероприятиях различного уровня. Плодотворная работа по повышению профессионального уровня педагогов идет через педагогические советы, семинары, семинары - практикумы, консультации, аттестацию, обобщение своего опыта, опыта работы дошкольных работников города, страны, изучение новинок методической литературы, инновационных программ и педагогических технологий.

Средний возраст педагогов – 40 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи развития ДОО как инновационного образовательного учреждения.

Контингент родителей

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОО проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников. Детский сад находится в густо населенном районе. Национальный состав различен: русские, беларусы, немцы, таджики, армяне, азербайджанцы.

Воспитательная работа в детском саду ведется согласно годовому плану работы дошкольного учреждения. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, проводился анализ состава семей воспитанников.

Бытовые условия во всех семьях удовлетворительные.

По социальному статусу: служащие, военнослужащие, интеллигенция, рабочие.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы, после зачисления в ДОО.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

- Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой).
- Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы

мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

- Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
- Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Педагогами ДООУ ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДООУ, наблюдается следующее:

- 83% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;
- 81% родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребёнка (19% родителей обращаются за помощью к специалисту);
- 97 % родителей считают, что для ребёнка созданы комфортные условия;
- 92% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 53% родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДООУ. Остаётся проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей. В связи с этим каждый год проводится обучение родителей (законных представителей) по программе «Основы детской психологии и педагогики». Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи, повысился образовательный уровень семей. Большую роль в повышении педагогической культуры родителей играет наглядная информация. Ее главная задача – систематическое ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказание практической помощи семье. Местом размещения информации служат уголки для родителей и стенды: Визитная карточка ДООУ, «Здоровые дети – здоровое будущее», «Логопед советует», по приоритетному направлению: «Воспитание маленького волжанина», «Это интересно», «Камышин. Далёкий, близкий».

Традиционными стали «Дни открытых дверей», где родители имеют возможность понаблюдать и поучаствовать в образовательном процессе ДООУ (занятия, массовые мероприятия, режимные моменты, прогулки). Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДООУ, изучение семейного опыта воспитания и обучения детей, просвещение

родителей в области педагогики и детской психологии осуществляли через:

- консультации;
- консультации для родителей выпускников;
- семинар-практикум;
- групповые родительские собрания, общие родительские собрания;
- всеобуч для родителей младшего и старшего дошкольного возраста;
- творческая гостиная педагогов и родителей;
- индивидуальные беседы;
- информационные блоки для родителей (папки-передвижки, стенды, ширмы);

- анкетирование родителей;
- организованная проектная деятельность с родителями;
- смотры-конкурсы, творческие выставки;
- «Справочное бюро» - прямая связь (вопрос – ответ) по любой проблеме;
- телефон доверия для неорганизованных детей: «По секрету всему свету»;
- совместные праздники и развлечения: утренники к 23 февраля, 8 марта, Масленица и т.д.;
- посещение детей на дому.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Психолого-педагогические исследования свидетельствуют о том, что эффективность взаимодействия воспитателя с родителями во многом зависит от изучения семейной микросреды. С учетом этого в детском саду ведется планомерная работа по изучению семей детей: социальный паспорт, карточка семьи, характеристика родителей, схема социального исследования семей, определение уровня педагогической культуры родителей, сравнительный анализ социума.

В МБДОУ № 36 плодотворно работает общественный инспектор по охране прав детства. Цель работы: своевременное выявление и помощь детям находящимся в сложной жизненной ситуации, контроль за условиями жизни и воспитания детей в семьях. Особое внимание уделяется детям лишившимся попечения родителей, детям сиротам, детям из неблагополучных семей.

Регулярно проводятся консультации, рекомендации по вопросам воспитания и образования, ведется работа с многодетными семьями и с другими родителями. Постоянно ведется работа по отслеживанию неблагополучных семей и налаживанию более тесных контактов с комиссией по делам несовершеннолетних. Регулярно посещаются совещания в отделе опеки для инспекторов по охране детства, каждый квартал подает отчеты по социальной ситуации в нашем детском саду.

Таким образом, деятельность ДОУ по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребенка по следующим направлениям:

- Мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации;
- Мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;
- Мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребенка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы»), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.

Организация питания воспитанников

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

Имеется десятидневное утверждённое меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации

Питание детей осуществляется по 10-дневному типовому рациону питания детей от 1,5 до 3 лет и от 3 до 8 лет в государственных образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, с 12-часовым пребыванием детей.

Одна из главных задач, решаемых в ДООУ – это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Кроме того правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания.

В рацион питания ДООУ включены все основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др., а также полуфабрикаты промышленного производства для питания детей. Рацион питания детей по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет и от 3 до 8 лет.

Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии.

Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Вывод: Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДООУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с

социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Образовательная деятельность ДООУ

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3036-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Язык, на котором ведется обучение и воспитание в Детском саду – русский.

В МБДОУ Дс № 36 функционируют 6 групп для детей дошкольного возраста с 2 до 8 лет, по наполняемости соответствующие требованиям СанПин и Типового положения о ДООУ. Из них 1 группа для детей раннего возраста с 2 до 3 лет (1 младшая группа № 5) и 5 групп для детей дошкольного возраста с 3 до 8 лет (2 младшая группа № 3, средняя группа № 1, № 4, старшая группа № 6, подготовительная группа № 2).

Деятельность ДООУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Содержание воспитательно-образовательной работы в детском саду определяется путем реализации Основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др. соавторов, МБДОУ Дс № 36, разработанной рабочей группой, утверждённой приказом ДООУ, с учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, для детей от 2 до 8 лет (окончания образовательных отношений).

Основная образовательная программа МБДОУ Дс № 36 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию. При организации образовательного процесса учитываются интеграция 5 образовательных областей, с учетом требований ФГОС ДО:

Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности);

Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы);

Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе);

Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность);

Физическое развитие (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая

культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ДОО осуществляется через дополнительные программы:

Реализуются парциальные программы и технологии:

- Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ты-мы» О.Л. Князевой;
- «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» А.А. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной;
- Программа «Школа 2100» практический курс по ФЭМП Л.Г.Петерсон;
- Программа нравственного воспитания под ред. А.А.Остапца «И ты увидишь, мир прекрасен»,
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Князевой, М. Маханевой.

Современные образовательные программы

№ п/п	Реализуемые образовательные и воспитательные методики и технологии	Показатели эффективности реализации	Результативность
1	Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» (Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.)	Программа способствует формированию базисной культуры личности, ее всестороннему развитию, подготовке ребенка к жизни в современном обществе.	Овладение детьми разными видами детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой, в соответствии с возрастными особенностями.
2	Программа нравственного воспитания под ред. А.А.Остапца «И ты увидишь, мир прекрасен»,	Приобщает детей к истории и природе «малой» Родины, формирует эмоционально-нравственное отношение дошкольников к прошлому и настоящему.	Познание детьми истории и природы «малой» Родины через различные виды краеведо-туристской деятельности, взаимосвязь с социумом.
3	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Князевой, М. Маханевой.	Приобщение детей ко всем видам национального прикладного искусства, от архитектуры до живописи и орнамента, от пляски, сказки и музыки до театра.	Дети овладевают знаниями о народно-прикладном творчестве, знакомятся с народными играми, хороводами, песнями, сказками, фольклорными

			праздниками и традициями.
4	«Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» А.А. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной;	Формирует у детей навыки разумного поведения в опасных ситуациях, способствует становлению экологической культуры и здорового образа жизни.	Дети адекватно реагируют на неожиданные ситуации дома, в транспорте, при общении с незнакомыми людьми.
5	Программа «Школа 2100» практический курс по ФЭМП Л.Г.Петерсон;	Направляет на всестороннее развитие ребенка: мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.	Дети открывают связи и отношения окружающего мира, путем анализа, сравнения, выявления существенных признаков.
6	Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ты-мы» О.Л. Князевой;	Формирование и становление базовых свойств личности дошкольника: самооценки и образа "Я", эмоциональной сферы, нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.	Ребёнок научится осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим; научится осознанно воспринимать свои собственные эмоции - чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей; обучение детей эстетически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

Выявление уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ (ООП ДОУ) в каждой возрастной группе.

Платные образовательные услуги

Основная задача детского сада – всестороннее, гармоничное развитие личности дошкольника. С этой целью организуются платные образовательные услуги, где расширяются возможности для жизненного самоопределения детей.

Определить спектр услуг помогает ежегодное обследование потребительского спроса, через анкетирование родителей. Спросом у родителей (законных представителей) пользуются следующие образовательные услуги:

- «изобразительная деятельность»,
- «Ручной труд»;
- «Коррекционная работа по развитию речи»;
- «Формирование у воспитанников эмоционально-волевой сферы и психических процессов.

Имеются: рабочие программы, планирование образовательной деятельности кружка, заявления родителей и лист ознакомления с нормативными локальными актами. Рабочие программы составлены с учетом Положения о рабочей программе педагога. Имеется: целевой, содержательный, организационный разделы. Имеется пояснительная записка, где обозначены: язык обучения, направленность программы, отличительные особенности (для программ по ручному труду, изодетельности), планируемые результаты, планирование, используемая литература.

Педагоги организуют работу с детьми систематически, в соответствии с расписанием. Занятия проводятся в сенсорной комнате, кабинете логопеда, изостудии оснащение которых позволяет на более качественном уровне организовать воспитательно-образовательный процесс, обеспечить полноту развития детской личности и его деятельности.

Таким образом, дополнительное образование в ДООУ осуществляется систематически, эффективно, в соответствии с планированием.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива МКДООУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

Материально – техническая база ДООУ

С целью обеспечения непрерывного, всестороннего и своевременного развития дошкольников, создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, для развития творческого потенциала трудового коллектива в МБДООУ Дс № 36 постоянно совершенствуется материально-техническая база.

Состояние материально-технической базы МБДООУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Площадь территории детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 6 прогулочных участков и 1 спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

	МБДОУ Дс № 36
Общая площадь всех помещений детского сада	1756,8 кв.м.
площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и комнат для раздачи пищи)	1011,8 кв.м.
площадь музыкального (физкультурного) зала, изостудии, сенсорной комнаты, комнаты логопеда	129,7 кв.м.
Педагогический кабинет	29,3 кв.м.
Административный блок	45,1 кв.м.
Медицинский блок	28,2 кв.м.
Пищеблок	84,0 кв.м.
Прачечная	53,2 кв.м.
Подсобные помещения	43,2 кв.м.
Прогулочные площадки	332,3 кв.м.

	МБДОУ Дс № 36
Помещения для работы медицинских работников	
процедурный кабинет	1
медицинский кабинет	1
туалет	1
организация питания воспитанников	
кухня с раздаточной	1
кладовая сухих продуктов	1
кладовая овощей	1
помещение холодильных шкафов	1
моечная обменной тары	1
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	
прачечная	1
тепловой пункт	1
хозяйственная кладовая	1
кладовая белья	1
туалетные	14
санузлы	2
электрощитовая	1
Объекты для проведения специальных коррекционных занятий	
кабинет логопеда	1
сенсорная комната	1
Объекты физической культуры и спорта	
Музыкальный (спортивный) зал	1
ИЗО студия	1

Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование и инвентарь, шведская стенка для проведения физкультурных мероприятий.
	Групповые помещения	Центры двигательной активности.
	Медицинский кабинет. Изолятор.	
	Спортивная площадка на территории	Спортивный комплекс.
	Комплекс для оздоровительных и закаливающих процедур на территории	Площадка для оздоровительной гимнастики и дыхательных тренировок.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающая предметно-пространственная среда.
	Рекреации ДОУ, коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей.
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для проведения социально-значимых мероприятий.
	Сенсорная комната	Оборудование для сенсомоторного развития воспитанников.
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на прогулочных участках.
Познавательное-речевое развитие	Групповые помещения	Развивающая предметно-пространственная среда.
	Экологическая комната.	Материалы для традиционного и нетрадиционного изображения предметов и образов, лекала, трафареты, печатки.
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», сад-огород, уголок леса, цветники, фитоклумбы.
Художественное-эстетическое направление	Групповые помещения	Развивающая предметно-пространственная среда.
	Рекреации и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков

		и предметы продуктивной деятельности детей.
--	--	---

№	Помещения для организации в/обр. процесса	Оснащенность кабинетов
1.	Методический кабинет – 1	•библиотека методической литературы по всем разделам программы, передовой опыт. • Диагностический материал. •диски, кассеты, картины. •компьютер – 2 шт. •ноутбук для работы специалистов по организации НОД – 1 шт. •сканер – 1 шт. •принтер – 1 шт. (ч/б) •DVD проигрыватель •телевизор. •стол рабочий – 2 шт., •стол для совещаний – 1 шт., •стулья офисные–10 шт., •шкафы для документации – 11 шт. Шкафы для пособий и др. материалов – 4 шт.
2.	Музыкальный зал – 1	•мультимедиа-проектор – 1 шт., •экран – 1 шт., •пианино, синтезатор. •музыкальный центр –3 шт. •микрофон – 2 шт. •детские музыкальные инструменты. •развивающие игры. •диски, кассеты, фонотека, нотный материал; •зеркальная стена. •ширма для театральной деятельности. •театральные костюмы для детей и взрослых. •стол рабочий – 1 шт. •стул офисный – 7 шт. •стульчики детские – 23 шт. •тумба под аппаратуру – 1 шт., •методическая литература по всем разделам программы. •портреты композиторов. •атрибутика, бутафория. •Ковер – 1 шт. модульные шкафы для муз. инструментов и атрибутов – 4 шт.
3.	Спортивный зал	• Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной

	(совмещенный)	работы. • Обручи, мячи разных размеров, скакалки др. предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений. • Гимнастическая стенка. • Скамейки 2 шт.
4.	Кабинет ИЗО студии - 1	• Мольберты. • Стеллаж для пособий, наглядных материалов, канц. товаров и др. • Стулья детские – 24 шт. • Наглядные пособия, канцелярские товары. Картины в рамках.
5.	Сенсорная комната – 1	• Мягкие модули. • Сухой бассейн. • Сухой душ. • Сенсорные (аудиовизуальные и тактильные) стимуляторы. • Музыкальные, тактильные, развивающие панно, игры
6.	Кабинет логопеда – 1	• Стол, • стулья, • магнитофон, • игры для коррекции речевой сферы, • таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), • картотеки, • детские презентации по темам.
7.	Спортивная площадка – 1	• шведская стенка. • столбы и сетка для волейбола. • яма с песком для прыжков. • щит для метания. • 2 скамейки. • бревно для формирования равновесия. баскетбольный щит.
8.	Игровые площадки – 6	• 6 площадок имеют растительное ограждение. • 6 новых веранд. • 2 деревянных домика, 1 корабль, 6 песочниц (деревянных).
9.	Холлы и рекреации	• Оборудованы современными эстетическими информационными стендами для родителей, детей и сотрудников ДОУ: «Уголок потребителя», «Музыкальный киоск», «Вместе с семьей», «Оздоровительная работа в ДОУ», «Уголок ОБЖ», «Профсоюзный уголок», «Растем здоровыми», «Охрана труда», Визитная карточка ДОУ.
10.	Медицинский	• Медицинский блок состоит из медицинского кабинета,

	блок – 1	процедурного кабинета. • Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий - переносной кварц. • Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям: аппарат «Здоровья», ингалятор «Диссоник», лампа «Соллюкс», массажер «Бионик», динамометр, весы медицинские; имеется необходимое количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей. • Для профилактики простудных заболеваний используем бактерицидный облучатель.
--	----------	---

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда групп организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО:

- Содержательно-насыщенной, развивающей;
- Трансформируемой;
- Полифункциональной;
- Вариативной;
- Доступной;
- Безопасной;
- Здоровьесберегающей;
- Эстетически-привлекательной.

Таким образом правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОО (всего 6 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.

Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой

принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. Организованы игровые центры: «МЧС», «ПДД», «Магазин», «Больница», «Кухня», «Парикмахерская», «Прачечная» и др., пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, «Аптека», «Почта», «Мы военные», театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

В специализированных группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Согласно программным задачам. Каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений. В 6 группах:

- телевизор – 6 шт.
- магнитофон – 6 шт.
- DVD плеер – 6 шт.
- LED доска для рисования.

Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

В развивающем пространстве детского сада есть мини-музей «Русская изба», «Колокольчик звени», «Припевочки», лестничные площадки имеют тематическое оформление.

Программа предусматривает выделение:

- микросреды, которая представляет собой внутреннее оформление и оборудования помещения;
- макросреды – ближайшего окружения детского сада, которая может быть задействована в ходе реализации воспитательно – образовательного процесса – участок, школа, жилые дома и учреждения.

Характеристика микросреды

Младшая группа:

Имеется групповая, спальня, туалет, умывальная комната.

В групповом помещении организованы и оборудованы:

учебная зона, где имеются столы и стулья, центр развития ребёнка.

1. Центр конструирования включает разнообразный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек.

2. Центр «Сенсорики»: пирамиды, матрёшки, мозаика, пазлы, лото, наборы кубиков.

3. Литературно- художественный центр:

- детские книги;
- оборудование для театрализации (одежда для ряженья).

4. Уголок природы и экспериментирования (игры с водой, песком): растения, оборудование для ухода за комнатными растениями, образцы природного материала.

5. Физкультурно-оздоровительный центр: мячи, дорожки здоровья, скакалки, обручи.

6. Уголок искусства: оборудование для рисования и лепки.

Игровая зона включает: мебель для кукол, посуду, мелкие игрушки, куклы и фигурки животных.

Средняя группа.

Учебная зона: столы, стулья, центр развития ребенка.

1. Центр конструирования включает разнообразный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек.

2. Уголок дидактического материала: пирамиды, матрёшки, мозаика, пазлы, лото, наборы кубиков.

3. Литературно-художественный центр:

- детские книги;

- оборудование для театрализации (одежда для ряженья).

4. Центр природы и экспериментирования: растения, оборудование для ухода за комнатными растениями, образцы природного материала, календарь природы.

5. Физкультурно-оздоровительный центр: мяч, дорожки здоровья, обручи, кегли, скакалки.

6. Центр искусства, оборудование для рисования и лепки, трафареты, лекало,

Игровая зона включает: мебель для кукол, посуду, мелкие игрушки, куклы и фигурки животных, уголки кукольный, «Парикмахерская», «Больница»,

«Магазин», настольные игры.

Старшая группа.

Учебная зона: столы, стулья, учебная доска, дидактический материал: демонстрационный и раздаточный.

1. Уголок конструирования и искусства, включает материалы по ручному труду, мелкий конструктор, игры на развитие мелкой моторики, наборы геометрических фигур.

2. Уголок грамматики: пособия по обучению грамоте, демонстрационные схемы, изображение букв, наборы букв на магнитах.

3. Литературно-художественный центр:

- детские книги;

- оборудование для театрализации (одежда для ряженья);

- сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Ателье», «Почта», «Шофёры» «Строители», игры нового поколения.

4. Центр природы и экспериментирования: растения, оборудование для ухода за комнатными растениями, образцы природного материала, календарь погоды.

5. Физкультурно-оздоровительный центр: мячи, дорожки здоровья, обручи, кегли, скакалки.

6. Уголок бытового труда и самообслуживания: уголок дежурств по занятиям, по столовой, в уголке природы; передники, косынки, колпаки.

Подготовительная группа.

Учебная зона: столы, стулья, учебная доска, дидактический материал: демонстрационный и раздаточный.

1. Центр конструирования и искусства, включает материалы по ручному труду, мелкий конструктор, игры на развитие мелкой моторики, наборы геометрических фигур.

2. Уголок грамматики: пособия по обучению грамоте, демонстрационные схемы, изображение букв, наборы букв на магнитах.

3. Литературно-художественный центр:

- детские книги;

- оборудование для театрализации (одежда для ряженья);

- сюжетно – ролевые игры: «Цирк», «Семья», «Ателье», «Почта», «Шофёры» «Строители», игры нового поколения «МЧС», «Прачечная».

4. Центр природы и экспериментирования: растения, оборудование для ухода за комнатными растениями, образцы природного материала, календарь погоды.

5. Физкультурно-оздоровительный центр: мячи, дорожки здоровья, обручи, кегли, скакалки.

6. Уголок бытового труда и самообслуживания: уголок дежурств по занятиям , по столовой, в уголке природы; передники, косынки, колпаки.

Характеристика макросреды.

Участок детского сада предназначен для прогулок и активного отдыха детей.

1 младшая группа: песочница, качели, дорожки асфальтированные, клумба, летняя беседка, малые формы.

2 младшая группа: песочница, качели, дорожки асфальтированные, клумба, летняя беседка, спортивная полоса препятствий, постройки для игр.

Средняя группа: песочница, качели, дорожки асфальтированные, клумба, летняя беседка, спортивная полоса препятствий, постройки для игр.

Старшая группа: песочница, качели, дорожки асфальтированные, клумба, летняя беседка, спортивная полоса препятствий, постройки для игр, турники, площадка для спортивных игр, малые формы.

Подготовительная группа: песочница, качели, дорожки асфальтированные, клумба, летняя беседка, спортивная полоса препятствий, постройки для игр, турники, площадка для спортивных игр.

К ближайшему окружению детского сада относятся:

- МБОУ СОШ № 19, на базе которой проводятся мероприятия для воспитанников подготовительной группы, с целью подготовки детей к обучению и обеспечения преемственности в развитие исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников.

- Учреждение социальной сферы (магазины, бассейн, фитнес-центр) возможности которых используются для расширения жизненного опыта дошкольника, развития навыков коммуникаций и социального проектирования.

Развивающая предметно-пространственная среда должна: выступать как подвижное и легко изменяемое динамичное пространство; организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

Вывод: В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно- пространственной среды детского сада.

Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Конструктивные особенности здания МБДОУ Детского сада № 36 не предусматривают наличие подъемников, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа, кровати и матрасы специализированного назначения иные приспособления, обеспечивающие доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации.

Доступ к кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинетам, туалету обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица.

Обеспечение безопасных условий в ДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом МБДОУ Дс № 36, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), от 19.03.2018 года. Согласован с начальником Отдела УФСБ России по Волгоградской области в г.Камышин, Начальником ФГКУ 9 отряда ФПС по Волгоградской области, Начальником отдела вневедомственной охраны по Камышинскому району филиала ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Волгоградской области» и Утвержден Главой Администрации городского округа-город Камышин.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДООУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности (2 раза в год), фиксируются в журнале учёта инструктажа. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. В ДООУ установлена автоматическая пожарная сигнализация; составлен план эвакуации детей и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий, в соответствии с современными требованиями; имеются огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара. Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДООУ не зарегистрировано.

Территория участка ограждена металлической сеткой высотой 1,5 м. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В соответствии с требованиями СанПиН в полном объёме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки ДООУ к новому учебному году.

Центральное отопление, система водоснабжения, местная канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здание оборудовано приборами учета потребления воды, электрической энергии. Тепловой режим в ДООУ соблюдается. Учреждение обеспечено необходимыми помещениями в соответствии с санитарными требованиями; необходимой мебели для данного числа воспитанников достаточно.

В целях безопасной работы детский сад оснащен кнопкой безопасности, имеются световые эвакуационные таблички над дверями "ВЫХОД", телефонная связь с пожарной частью, установлен прибор приемно-контрольного управления (охранно-пожарные).

Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития

Анализ образовательной политики и социального заказа

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования это его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
- Готовность к выбору. - Современное системное и проектное мышление. - Коммуникативные компетенции. - Толерантность. - Развитие индивидуальности. - Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни. - Правовая культура. - Гражданская позиция. - Ответственное отношение к здоровью.	- Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса. - Преемственность. - Открытость ДОУ. - Участие общественности в системе оценки качества образования. - Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников. - Инновационность. - Система поддержки талантливых детей.

- Эмоционально-комфортное состояние.	
--------------------------------------	--

Данные по результатам проведенных в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 100%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 86%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 79%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 95%;
- с качественной подготовкой к школе - 97%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 90%.

Кроме этого, 100% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, большинство из них (51%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 10% - хотели бы выступить в роли советников, 43% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДООУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДООУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

Анализ жизнедеятельности ДООУ

Деятельность ДООУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДООУ за период 2015-2018 гг. строился на базовой структуре ДООУ.

За данный период работы педагогами ДООУ:

- разработаны и реализуются ООП;
- разработаны и реализуются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений.
- используются новые формы работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
- родителям предоставлены новые формы услуг в сфере образования, т.е. привлечены в ДООУ другие специалисты – учитель логопед, работники искусства, преподаватель изо, ручного труда, педагог-психолог, врачи поликлиник;
- проведены различные мероприятия: родительские собрания, беседы, выставки и реализован проект художественного оформления детского сада для создания положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

Анализ результатов образовательного процесса

Физическое развитие

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДООУ, на основе «Листов здоровья» воспитанников каждой возрастной группы.

Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены:

Работа с детьми:

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- дети овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);
- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

Работа с родителями:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;

- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;
- на сайте детского сада размещена информация для родителей в разделе «Родителям».

Работа с педагогами:

- воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;
- прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;
- в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

- Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. Спортивно одаренные дети показывают гимнастические этюды, и все это сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми.
- Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.
В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.
В осенний период — туристические походы на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.
В зимний период — спортивные эстафеты с зимней атрибутикой.
В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.
- Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий.

Спортивные мероприятия (ежегодные)

<i>Название мероприятия</i>	<i>Группа</i>
«День Здоровья»	Все возрастные группы
«Малые Зимние Олимпийские игры»	Средняя (4-5 лет), старшая (5-6 лет), подготовительная (6-8 лет)
«День защитника Отечества»	Подготовительная (6-8 лет)

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому

заклучению, что в ДОО выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятия «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием.
- Мини тренажёры в каждой возрастной группе.
- Проведение воспитателями НОД по физкультуре, правильная организация образовательной деятельности.
- Обеспеченность ДОО медицинскими кадрами.
- Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах.
- Регулярная диспансеризация в ДОО.
- Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, старшей медицинской сестры, учителей-логопедов, педагога-психолога и музыкальных руководителей. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОО:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления о витаминах, полезных продуктах, их роли в жизни человека, правильном питании, знают, что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и

вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

Анализ заболеваемости

Учет данных об острой заболеваемости ведется медицинским работником и оформляется в соответствующем журнале. По сути, эти данные отражают количество заболеваний, зарегистрированных непосредственно участковым врачом поликлиники. Справка с точным указанием диагноза заболевания попадает в медицинский кабинет ДООУ и заносится в соответствующий учетный журнал «Журнал учета заболеваемости детей».

Число зарегистрированных случаев заболеваемости

	Заболевания	2017		2018	
		Всего единиц	В том числе у детей в возрасте 3 года и старше	Всего единиц	В том числе у детей в возрасте 3 года и старше
1	Бактериальная дизентерия	0	0	0	0
2	Энтериты, колиты и гастриты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	5	5	2	2
3	Скарлатина	2	2	0	0
4	Ангина (острый тонзиллит)	3	3	3	3
5	Грипп, ОРВИ	260	260	70	70
6	Пневмония	0	0	0	0
7	Несчастные случаи, отравления, травмы	0	0	0	0
8	Ветряная оспа	2	2	18	18
9	Другие заболевания	56	56	111	111
	всего	328	328	204	204

План физкультурно – оздоровительных мероприятий

№ п/п	Содержание работы	Возрастные группы	Сроки проведения	Ответственные
Мониторинг				
1.	Определение уровня физического здоровья детей	Все группы	Сентябрь, май	Воспитатели, ст.медсестра
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготов.гр.	1 раз в год	Ст.медсестра, специалисты поликлиники, врач педиатр
Организационная работа				
	Составление плана	Все группы		

1.	физкультурно-оздоровительных мероприятий по возрастным группам.		Ежемесячно	Воспитатели
2.	Составление графика обследования групп по развитию основных видов движения.	Все группы	Сентябрь - октябрь	Ст. воспитатель
3.	Разработка конспектов спортивных досугов для всех возрастных групп.	Все группы	Ежемесячно	Воспитатели
Физкультурно – оздоровительная работа				
1.	Антропометрия	Все группы	Сентябрь, апрель.	Ст. медсестра
2.	Уточнение списка детей по группам здоровья	Все группы	Сентябрь	Ст. медсестра
3.	Медико – педагогический контроль за проведением занятий и закаливающих процедур.	Все группы	По плану	Заведующая, ст. медсестра, воспитатель.
4.	Проведение мониторинга по физическому развитию	Все группы	Октябрь Апрель	Ст.воспитатель, воспитатели.
Физкультура и оздоровление в режиме дня				
1.	Ежедневное проведение утренней гимнастики: на воздухе, в помещении.	Все группы	В течение года	Воспитатели.
2.	Физкультурные занятия (в зале и на улице)	Все группы	По плану	Воспитатели.
3.	Проведение физкультминуток.	Все группы	В течение года	Воспитатели.
4.	Проведение гимнастики после сна.	Все группы	В течение года	Воспитатели.
5.	Проведение закаливающих мероприятий: - контрастные воздушные ванны; - ходьба босиком; - облегченная одежда детей; - умывание прохладной водой; - полоскание зева кипяченой водой; - игры с водой.	Все группы	В течение года	Воспитатели, ст. медсестра.
6.	Профилактические мероприятия: -профилактика плоскостопия и нарушения осанки;	Все группы	В течение года	Ст.медсестра, воспитатели

	- профилактика нарушения зрения; - профилактика гриппа и простудных заболеваний; - дыхательная гимнастика; - психогимнастика; - гимнастика стимулирования речевых центров: логоритмика, пальчиковая гимнастика.			
7.	Нетрадиционные методы оздоровления: - музыкотерапия; - сказкотерапия; - фитотерапия; - фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В течение года	Ст.медсестра, воспитатели
8.	Организация вторых завтраков	Все группы	Ежедневно в 10.00ч	Мл.воспитатели
Организационно – массовая работа.				
1.	Проведение Дня здоровья.	Все группы	1 раз в квартал	Старший воспитатель.
2.	Участие в спортивных мероприятиях	Все группы	По плану округа	Старший воспитатель.
3.	Проведение физкультурных досугов	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатели.
4.	Проведение физкультурных праздников	Все группы	2 раза в год	Старший воспитатель
5.	Оборудование спортивных уголков в группах	Все группы	В течение года	Воспитатели
Работа с подколлективом и родителями				
1.	Освещение вопросов физического воспитания и оздоровления детей на педагогических советах и родительских собраниях	Все группы	По плану	Воспитатели, ст. медсестра, ст. воспитатель.
2.	Привлечение родителей к подготовке и проведению спортивных праздников, физкультурных досугов, Дней здоровья	Все группы	В течение года	Старший воспитатель
3.	Оформление наглядного материала для родителей и воспитателей	Все группы	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Хозяйственная работа				
	Приобретение нового	Все группы	В течение	Заведующий,

1.	спортивный инвентарь, ремонт имеющегося		года	нач.хоз.отдела, воспитатели.
----	---	--	------	------------------------------

Вывод:

Сильная сторона	Слабая сторона
В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ.	Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. Наличие в ДОУ детей «группы риска». Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на

музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. В педагогике строить непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Сочетание зеленого уголка с образцами детского творчества придаёт интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «Новый год» (декабрь), «Твои защитники» (февраль); «Масленица» (март), «Мамин праздник» (март).
- Городской Фестиваль танца, Фестиваль песни.
- Сезонные выставки детского творчества;
- Участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).

Сильная сторона	Слабая сторона
Проводится интегрированная образовательная деятельности с детьми. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.	Не проводится для воспитателей и родителей в ДОУ направленной работы (семинары-практикумы «Фонопедический метод развития голоса» для педагогов, для родителей представляется информация в форме

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДООУ в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России, он читает стихи, поет песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам. Ежегодно педагоги ДООУ принимают участие в конкурсах по патриотическому воспитанию («Мой Новосибирск – моя малая Родина», «Песни военных лет» и т.д.). В каждой группе есть мини музей. Для проведения образовательной деятельности разработан план посещения мини музеев в группах в соответствии с тематикой.

Правовое воспитание

Сильная сторона	Слабая сторона
Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.	Не проводится работа с родителями о их правах и обязанностях и о правовом статусе педагога.

Экологическое воспитание

Одно из важных направлений работы ДОУ - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования.

Сильная сторона. Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДОУ создана, развивающая, экологизированная игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований. Комнатные растения классифицированы по разным потребностям к свету, влаге, по месту произрастания - растения южных стран, пустыни, нашего региона. Цветы оформлены в кашпо, в торшерах, в композициях.

Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность. Для наблюдения за подводными обитателями имеются аквариумы, за птицами и грызунами – клетки.

Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам, которые они импровизируют в «Русской избе»), фольклорным праздникам «Чем богаты, тем и рады», «По тропинкам прибауток и потешек», праздникам-посиделкам «Осень рукодельница», «Зимы прощальный хоровод», «Лучше лета приятеля нет», «Березонька».

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Разработан и реализуется экологический проект «Сохраним родную природу». Проведены акции «Домик для птиц», «Сохраним дерево» (собрано 676,7 кг макулатуры – сохранено 7 деревьев), «Посади цветок и дерево». Педагоги участвуют в ежегодном конкурсе «Экобэби».

Слабая сторона. Слабо ведется работа с родителями и сохранности чистоты в природе и городе.

Система профориентационной работы.

Сильная сторона. Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДОУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет);
- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарный», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

Слабая сторона. Нет наглядного материала с ознакомлением детей с «рабочими» профессиями (столяр, плотник и т.д.) и с новыми профессиями (менеджер и т.д.).

Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Сильная сторона. В ДООУ создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

Для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, посещающих ДООУ, созданы условия для работы учителя-логопеда.

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителями-логопедами с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДООУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги ДООУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; публикации статей в местной печати «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков, где даются

сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

- много наглядного и дидактического материала;
- воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 20% педагогов используют компьютеры и телевизоры);
- для исследовательской работы имеются приборы;
- в группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

Сильная сторона	Слабая сторона
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музеи. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.	Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ; Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Сильная сторона	Слабая сторона
Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность. Специалисты и воспитатели ДОУ приглашают родителей на	Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия

консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадовых мероприятиях.	с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.
--	---

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Слабая сторона. Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОУ.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

Большую роль в повышении педагогической культуры родителей играет наглядная информация. Ее главная задача – систематическое ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказание практической помощи семье. Местом размещения информации служат уголки для родителей и стенды:

Визитная карточка ДОУ, «Здоровые дети – здоровое будущее», «Логопед советует», по приоритетному направлению: «Воспитание маленького волжанина», «Это интересно», «Камышин. Далёкий, близкий».

С учетом этого в детском саду ведется планомерная работа по изучению семей детей: социальный паспорт, карточка семьи, характеристика родителей, схема социального исследования семей, определение уровня педагогической культуры родителей, сравнительный анализ социума.

Для родителей организовывались и проводились:

- консультации: «Как заучивать с ребенком стихи?», «Проблема развития самостоятельности у детей 2-3 лет», «Трудности формирования графических навыков в дошкольном возрасте», «Острые моменты адаптации», «Причина конфликтов в детском саду», «Как организовать уголок ИЗО дома», «Как организовать праздник для детей в семье», «Воспитание дружеских отношений», «Ошибки воспитания и невротизации детей», «С какими книгами лучше дружить дошколятам», «Дружелюбие в детском коллективе», «Воспитан ли ваш ребенок?», «Можно ли обойтись без наказания», «Малыш идет в детский сад», «Как воспитать вежливого ребенка», «Труд в жизни ребенка», «Приобщаем детей к природе», «Развивающие игры летом», «О детской дружбе», «Ребенок и дорога. Как избежать опасных ситуаций?», «Как воспитывать гиперактивных детей»;
- семинар: Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО», «Предупреждение оптической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста», «Наши увлечения родом из детства: беседа с родителями о значении совместного с ребенком досуга»;
- групповые родительские собрания: «Адаптация детей раннего возраста», «Особенности развития, воспитания и обучения детей в младшем дошкольном возрасте», «Развитие и формирование познавательных процессов у детей 4 лет», «Особенности развития, воспитания и обучения детей в старшей группе», «Воспитание и обучение детей в средней группе», «Задачи воспитания и обучения детей подготовительной к школе группы», «А как речь то говорит, словно реченька бежит», «Что умеет выпускник старшей группы», «Роль семьи в воспитании ребенка», «Здоровый образ жизни семьи», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Ребенок и книга», «Развитие эмоционального мира дошкольника», «Любовь к природе воспитывается с детства», «О роли летней прогулки в здоровье детей», «Выпускник детского сада»;
- общие родительские собрания: «Организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ на 2017-2018 учебный год», «Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО»;
- всеобуч для родителей младшего дошкольного возраста: «Развиваем речь детей младшего дошкольного возраста»;
- всеобуч для родителей старшего дошкольного возраста: «С какими книгами лучше дружить дошколятам»;
- информационные блоки для родителей (папки-передвижки, стенды, ширмы): «Впереди зимние каникулы», «Гололедица», «Лето – это маленькая жизнь», «Познавательная страничка», «Знаешь ли ты...», «Учите детей общению с незнакомыми людьми», «Правила поведения родителей на детских праздниках», «50 способов сказать детям - Я тебя люблю!», «Что посеешь – то и пожнешь!»,

«Организация игровой деятельности дома», «Учимся понимать друг друга», «Вместе весело шагать. Подвижные игры весной, летом и осенью на воздухе для родителей с детьми», «Режим дня – это важно!», «Если ребенка ужалила пчела», «Грибы»;

- анкетирование родителей: анкета «Ваше мнение о работе дошкольного учреждения», где результаты удовлетворенности родителей образовательными услугами следует считать позитивными. Большинство родителей полностью удовлетворены оказываемыми образовательными услугами (97%), 3% частично удовлетворены. Затруднения в ответе, возможно, обусловлены необходимостью уточнения в вопросе перечня образовательных услуг, оказываемых ДООУ; «Ваши отношения с детьми», «Организация ПДО услуг в ДООУ»; «Формирование у детей знаний о ВОВ».
- организованная проектная деятельность с родителями: Изготовление макетов достопримечательностей города Камышина «Наш любимый город». Проект «Земля – наш дом», Проект посвященный празднованию Дня пожарной безопасности «Этот опасный огонь», Проект «Изучение истории семьи. Семейный альбом», «Генеалогическое древо нашей семьи»;
- смотры-конкурсы: «Осенние фантазии» (поделки из овощей и фруктов), «Мастерская Деда Мороза», «Герб моей семьи» (проводится к Международному дню Семьи, 15 мая), «Мусорный вернисаж»;
- творческие выставки: «Мой папа может все!», «Что умеют наши мамы?»;
- фотостенд: «Доска почета многодетных семей», «Мой папа», «Рубашка для папы»;
- совместные праздники и развлечения: утренники к 23 февраля, 8 марта, Масленица и т.д.;
- организация информационного буклета: «Правам ребёнка посвящается»;
- консультация для многодетных родителей и родителей опекаемого ребенка: «Пусть наши дети улыбаются!», «Взаимоотношения родителей и детей в многодетной семье», «Как научить ребенка жить в согласии с собой и окружающими людьми»;
- посещение детей на дому.
- 136 родителей прошли обучение по образовательной программе дополнительного образования взрослых «Основы детской психологии и педагогики» ГАОУ ДПО «ВГАПО» г. Волгоград.

Вывод: Множество организованных праздников, развлечений, занятий и мероприятий очень сплачивают коллектив родителей, помогают лучше узнать своих детей, выбрать правильную позицию в воспитании ребенка. Результаты анкетирования позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Сильная сторона	Слабая сторона
В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности. Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к	Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена. Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду,

миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.	не носит системный характер, т.к. происходит омолаживание педагогического коллектива.
---	---

Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.

- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

- Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДОУ.

- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.

- Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

- Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2019-2023 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	➤ совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; ➤ расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	➤ совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных

	способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; ➤ осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	➤ создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; ➤ создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; ➤ профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; ➤ организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	➤ изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей).

Раздел 4. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и

предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

- непосредственное общение с каждым ребёнком;

- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности МБДОУ Дс № 36.

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДООУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДООУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДООУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДООУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДООУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной

политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социум;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 8 лет (окончания образовательных отношений), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2019-2023 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Механизм реализации Программы Развития

Механизмом реализации программы Развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОО

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.

➤ Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

Раздел 5. Основные направления Программы развития ДОУ

- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

➤ Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

➤ Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

- Совершенствование структуры управления ДОУ.

Задачи этапа	2022	2023	2024	2025	2026	Ответственные
I этап (подготовительный) 2022г.						
<i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития						
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель, Председатель ППО
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, Начальник ХО
Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы».	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, Председатель ППО
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель
II этап (реализации) январь 2023г.- август 2026г.						
<i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития						

Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель, Начальник ХО
Обновление содержания и форм деятельности для родителей.	*	*	*	*	*	Старший воспитатель, воспитатели ДОУ
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель, Рабочая группа
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель, Рабочая группа, Специалисты ДОУ
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития дошкольников: - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО;	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель, Педагоги ДОУ

Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ.				*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ, ст. воспитатель
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга.					*	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель, Начальник ХО
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ.					*	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель

Определение проблем для разработки новой Программы Развития.					*	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель, Начальник ХО
--	--	--	--	--	---	---

Раздел 6. Планируемый результат

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций.
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности.
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

Взаимодействие с ресурсными партнерами:

- расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе

Раздел 7. Направления Программы Развития МБДОУ Дс № 36

В настоящее время всё острее становится проблема обновления воспитательно-образовательного процесса. Главным критерием отбора программ и материала - его

воспитательная ценность, возможность развития всесторонних способностей ребёнка на этапе дошкольного детства. Поэтому в соответствии с Программой развития взято направление на формирование ребёнка как личности: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка. В соответствии с этим целями развития детского сада является:

- создать условия максимально обеспечивающее развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала на основе формирования эмоционального благополучия;
- создать условия для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих их реализации.

Главными задачами в работе детского сада являются:

- совершенствование педагогического мастерства;
- расширение и совершенствование образовательных услуг, ориентированных на возраст и уровень развития детей;
- формирование навыков ЗОЖ, укрепление физического здоровья дошкольников;
- разработка вопросов организации, преемственности детского сада и начальной школы.

«Здоровьесбережение»

Система физкультурно-оздоровительной работы

Большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья. В МБДОУ Дс № 36 созданы условия для физического развития и воспитания детей. Работа в этом направлении ведется систематически, целенаправленно, планомерно, что приносит свои положительные результаты. Одной из основных задач дошкольного воспитания является полноценное физическое развитие.

Цель - оздоровление детей дошкольного возраста, снижение заболеваемости.

В течение учебного года осуществляется многоплановая работа по проведению профилактических мероприятий: используются естественные и искусственные факторы закаливания, фитотерапия, витаминотерапия, различные формы организации двигательной активности (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры на свежем воздухе), организуются спортивные праздники, досуги, дни и недели здоровья. Ежедневно проводится витаминизация третьих блюд.

В период массовых вспышек ОРВИ, наряду с санацией хронических очагов инфекций, фито- и витаминотерапией проводятся комплексы закаливающих процедур: босохождение, воздушные и солнечные ванны), профилактическая дыхательная гимнастика, корригирующая гимнастика после дневного сна. В группах применяются народные средства профилактики и лечения ОРВИ (употребление в пищу и вдыхание паров лука и чеснока), проводится дополнительное кварцевание групповых и спальных помещений.

Процент детей, имеющих хронические заболевания

№ п/п	Классификация болезней	Нозологическая форма	Количество детей в %
1.	ЧБД		13 %
2.	Болезни органов дыхания	Бронхиальная астма, рецидивирующий бронхит, пневмония	0,6 %
3.	Болезни крови	Хронический отит,	0,6 %

		тромбоцитопения	
4.	Болезни органов пищеварения	дискинезия ЖВП	8 %
5.	Болезни мочеполовой системы	Пиелонефрит, инфекции мочевых путей	0,9 %
6.	Болезни кожи и клетчатки	Экзема, аттический дерматит	-
7.	Болезни органов зрения	Гиперметропия, астигматизм	1 %
8.	Болезни сердечно-сосудистой системы	Порок сердца, вегетососудистая дистония	1 %
9.	Хирургическая патология	Пупочная грыжа	1,2 %
10.	Нарушение речи	ЗРР, церебральная анемия, одистония	2 %
11.	Гидроцефалия	Внутричерепное давление	0,8%

В своей работе коллектив ДОУ использует разработанную систему оздоровительных мероприятий, которая включает в себя рациональное питание: 5 разовое питание, используется единое 10 дневное меню, с учетом сезонности (условия питания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не осуществляется), лечебно-оздоровительные и профилактические мероприятия; медицинское обследование дошкольников врачами-специалистами, тесное сотрудничество с участковыми педиатрами, с работниками ДООЦ, организация двигательной активности дошкольников, информирование и привлечение родителей воспитанников («Уголки здоровья», совместные праздники и развлечения и т.д.) 11 воспитанников в возрасте от 5-8 лет прошли курс оздоровления в ДООЦ.

Распределение детей по группам здоровья в 2021 году

Возрастная группа	Количество детей	Группа здоровья			
		1	2	3	4
1 младшая группа № 5	24	2	22	-	-
2 младшая группа № 3	28	1	26	1	-
Средняя группа № 1	23	2	19	2	-
Средняя группа № 4	23	1	22	-	-
Старшая группа № 6	28	1	27	-	-
Подготовительная группа № 2	34	3	30	1	-
Итого:	160	10 – 6%	146 – 91%	4 – 3%	-

Помимо этого старшая медсестра целенаправленно, с учетом плана мероприятий, осуществляет:

- Анализ врачебных осмотров с комплексной оценкой здоровья вновь принятых детей.
- Определение групп здоровья вновь принятых детей.
- Составление списков детей подлежащих оздоровлению.

- Наблюдение за адаптацией детей.
- Контроль гигиены питания в осенний период.
- Проведение антропометрии детей всех возрастных групп.
- Профилактика плоскостопия, осанки.
- Профилактика энтеробиоза и глистных инвазий (обследование детей).
- Антропометрический осмотр детей.
- Подготовку технического обслуживающего персонала, что подтверждено «Актами производственного контроля»: результаты всех лабораторных исследований соответствуют нормам, замечаний нет. Однако необходимо усилить контроль за выполнением требований СанПиНа 2.4.1.3036-13, добиваясь качественного выполнения работы.
- Консультация для педагогов: «Использование инновационных здоровьесберегающих технологий в процессе формирования у детей здорового образа жизни», «Первая доврачебная помощь», «Первая помощь при укусах насекомых».

Коллектив детского сада активно работает в этом направлении:

- Мастер-класс для педагогов: «Здоровьесберегающие технологии».
- Изготовление буклетов для педагогов «Памятка по организации игровой деятельности детей».
- Фотовыставка в группах «Зимние забавы наших детей».

Активную работу проводит коллектив детского сада и с родителями воспитанников:

- Групповые родительские собрания: «Здравствуй, детский сад. Адаптация детей к садику», «Зимние травмы», «Игры растут вместе с детьми», «К здоровью без лекарств», «Режим дня для здоровья и воспитания детей».
- Консультации: «Игра. Играйте вместе с детьми», «Подвижные игры весной, летом, осенью и зимой», «Адаптация ребенка в ДООУ», «Рекомендации родителям по адаптации детей», «Эмоциональные проблемы у детей в период адаптации к дошкольному учреждению», «Отдых с ребенком: полезные рекомендации», «Психическое и физическое развитие детей раннего возраста», «Играем пальчиками», «В здоровом теле здоровый дух», «Мы, за здоровый образ жизни!», «Здоровье всему голова», «Простые правила для здоровья и отдыха вашего ребенка!», «Режим дня – это важно!», «Как сохранить и укрепить здоровье детей».
- Папки-передвижки с рекомендациями по сохранению здоровья и профилактике заболеваний: «Доктор Айболит», «Лето красное», «Осенние витамины», «Закаливаем солнцем», «Профилактика острых кишечных инфекций», «Зимние травмы», «Использование упражнений на релаксацию. Психологическая готовность ребенка к школе», «Здоровье детей – в наших руках!».
- Анкетирование родителей по вопросам «Игровая деятельность дома».

На каждом проводимом собрании, консультации обращалось внимание родителей на приобщение к здоровому образу жизни, на необходимость профилактических прививок и т.д.

Вывод: работа проводится стабильно, с учетом системного подхода, а также четкого анализа состояния здоровья детей, своевременного проведения профилактических и оздоровительных мероприятий.

МОДЕЛЬ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ
МБДОУ Дс № 36



**Комплексная система
физкультурно-оздоровительной
работы**

**Система
двигательно
й
деятельност
и**

**Система
закаливания**

**Организация
рациональног
о питания**

**Диагностика
уровня
физического
развития,
состояние
здоровья**

- утренняя гимнастика
- физкультурные занятия
- музыкальные занятия
- физкультура на воздухе
- подвижные игры
- динамические паузы
- физкультурные досуги, игры, забавы.

- утренний прием на воздухе в теплое время года
- облегченная форма одежды
- полоскание рта и чистка зубов
- закаливание после сна с использованием нестандартного оборудования

- введение овощей и фруктов в обед и полдник
- соблюдение питьевого режима
- гигиена приема пищи
- индивидуальный подход к детям во время приема пищи

- диагностика уровня физического развития
- диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники
- диагностика физической подготовленности к обучению в школе

«Социально-коммуникативное развитие»

Приоритетное направление работы МБДОУ Дс № 36 на 2019 – 2023 учебный год
«Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель социально-коммуникативного развития - это позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Задачи социально – коммуникативного развития в федеральном государственном образовательном стандарте ДО:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- трудовое воспитание;
- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой

Первый принцип: для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.

Второй принцип: на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, та чтобы детям «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

Третий принцип: на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Комплексный метод руководства игрой

Педагогическая поддержка самостоятельных игр обеспечение педагогических условий развития игр:

- Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
- Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).
- Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.
- Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире):

- о культуре народа, его традициях, творчестве;
- о природе родного края и страны, и деятельности человека в природе;
- об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках;
- о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).

Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру):

- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;
- интерес к жизни родного города и страны;
- гордость за достижение своей страны;— уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;
- восхищение народным творчеством;
- любовь к родной природе, к родному языку;
- уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности):

- труд;
- игра;
- продуктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- познавательная деятельность.

Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ:

- научить ребенка ориентироваться в окружающей обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно-неопасно»;
- научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки);
- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные направления работы по ОБЖ:

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
- Развитие у детей способности к приведению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения: Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке. Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке. Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил. Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.

Развитие трудовой деятельности

Виды труда:

- навыки культуры быта (труд по самообслуживанию);
- ознакомление с трудом взрослых;
- хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность);
- труд в природе;
- ручной труд.

Формы организации трудовой деятельности:

Поручения:

- простые и сложные;
- эпизодические и длительные;
- коллективные и индивидуальные.

Дежурство:

- формирование общественно-значимого мотива;
- нравственный этический аспект.

Коллективный труд.

Методы и приемы трудового воспитания детей:

1 группа методов:

- формирование нравственных представлений, суждений, оценок: решение маленьких логических задач, загадок; приучение к размышлению, эвристические беседы; беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок.

2 группа методов:

- создание у детей практического опыта трудовой деятельности: приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;

- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

Типы труда:

- индивидуальный труд;
- труд рядом;
- общий труд;
- совместный труд.

Раздел 8. Ожидаемые результаты

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Здоровый ребёнок с привычкой к здоровому образу жизни.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОО, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной развивающей среды.

Раздел 9. Внешние связи МБДОУ Дс № 36

С организациями культуры и другими организациями		
1.	Камышинский драматический театр	Спектакли раз в квартал
2.	Камышинский краеведческий музей	Экскурсии по плану
4.	Библиотека	Экскурсии по плану
5.	Детская эколого-туристическая станция	Сезонные экскурсии, участие в акциях
6.	Школа № 16	Экскурсии, выставки, совместные праздники, акции, концерты, дни открытых дверей
7.	Школа искусств	Концерты, выставки

Раздел 10. Литература

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
3. Каняшина О.А. Управление ДООУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30
4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.- Сыктывкар, 2007 г.
5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар,2010 г.
6. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
7. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДООУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2008 г.
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010 г.
9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс, 2006.
10. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
11. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.:Пособие для руководителей ДООУ.-М.: АРКТИ,2003.
12. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 320с.