

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №36 городского округа-город Камышин  
Волгоградской области

СОГЛАСОВАНА:

Заместитель Главы  
городского округа - город Камышин  
председатель Комитета по образованию  
Администрации городского  
округа-Город Камышин

Ю.А. Бачурин

27.12.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:



Е.В. Дружинина

27.12.2022 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Детский сад № 36 городского округа-город Камышин

Волгоградской области

на 2023–2028 годы

кандидата на должность заведующего

Дружинина Елена Викторовна

г. Камышин, 2022 г.

## Содержание

Раздел 1.1. Пояснительная записка.....	3
1. Информационная справка об организации.....	7
1.2. Организация образовательной деятельности.....	11
1. 2.1. Проблемное - ориентированный анализ деятельности МБДОУ Дс № 36.....	12
1.2.2. Основания для разработки Программы развития.....	20
1.3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ .....	21
1.4. Основные направления развития организации.....	22
Раздел 2. Концептуальное обоснование Программы развития.	
2.1. Ведущие концептуальные подходы.....	23
2.2. Основные идеи и принципы концепции.....	25
Раздел 3. План - график реализации Программы развития.....	28
Раздел 4. Ресурсное сопровождение реализации программы Развития.....	36
Раздел 5. План деятельности по реализации Программы развития дошкольного учреждения. ....	37
Раздел 6. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.....	37
Раздел 7. Организация управления реализацией Программы .....	38
Раздел 8. Система организации контроля и информационной открытости программы.....	40

## **Пояснительная записка**

Современная образовательная политика в России выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса, профессиональной мобильности педагогических работников.

Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий, ориентированных на решение масштабных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения. Для полноценного развития образовательной организации необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Проектирование в образовании – представление и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть; структурирование, оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (Программа развития) является основой деятельности коллектива определяющей нормативные, организационные и содержательные условия реализации стратегии развития МБДОУ Дс№ 36 на современном этапе модернизации образования. Данная Программа помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Назначением Программы развития является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переход к новому качеству дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

## Паспорт программы развития

<p><b>Полное наименование организации</b></p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение Детский сад № 36 городского округа-город Камышин Волгоградской области</p>
<p><b>Статус Программы развития</b></p>	<p>Программа является стратегическим документом</p>
<p><b>Основания для разработки Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Концепция о правах ребенка;</li> <li>- Национальная доктрина образования в Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации");</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;</li> <li>-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373;</li> <li>-СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);</li> <li>- Устав МБДОУ Дс № 36.</li> </ul> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Дс№36 на 2021-2026 уч.год;          Рабочая программа воспитания МБДОУ Дс№36 на 2021-2026 уч.год;          Основная адаптированная образовательная программа для детей с нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 5-до 8 лет МБДОУ Дс№36 на 2021-2026 уч.год;</p>

	Устав МБДОУ Дс №36.
Основные разработчики Программы развития	Дружинина Е.В. – и.о заведующий МБДОУ Дс № 36, Гончарова О.А.- старший воспитатель, творческая группа МБДОУ Дс № 36
Цель Программы развития	Обеспечение эффективного стабильного развития единой образовательной среды дошкольной образовательной организации, способствующей всестороннему развитию воспитанников и высокому качеству дошкольного образования
Задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление содержания и обеспечение качества дошкольного образования;</li> <li>- обеспечение доступности образования благодаря учету возможностей каждого ребенка, под которого сформировано внешнее и внутреннее образовательное пространство детского сада, созданы все условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка.</li> <li>- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профессиональным стандартом педагога;</li> <li>- укрепление и сохранение здоровья детей на основе использования научных, современных, трансдисциплинарных технологий;</li> <li>- совершенствование образовательной деятельности с воспитанниками посредством индивидуализации образования;</li> <li>- развитие внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>- пополнение развивающей предметно-пространственной среды в целях амплификации развития детей с различными образовательными потребностями;</li> <li>- совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников</li> </ul>
Срок реализации Программы развития	с 2023 - 2028 г.г.
Исполнители основных мероприятий Программы развития	Администрация, коллектив МБДОУ Дс № 36, воспитанники, их родители (законные представители), социальные партнеры.
Источники	Средства муниципального бюджета, внебюджетные

финансирования	средства.
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высококвалифицированных кадров;</li> <li>- стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательную, воспитательную и оздоровительную деятельность;</li> <li>- развитой материально-технической базы;</li> <li>- информационного обеспечения образовательной деятельности;</li> <li>- стабильного финансирования Программы из бюджетных средств и из внебюджетных источников.</li> </ul>
Управление Программой развития	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом дошкольной образовательной организации (ДОО). Управление реализацией программы осуществляется заведующим МБДОУ Дс № 36 и старшим воспитателем.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества дошкольного образования;</li> <li>- обновление содержания и технологий образовательной и коррекционной работы с детьми;</li> <li>- достижение воспитанниками высоких образовательных результатов;</li> <li>- функционирование внутренней системы оценки качества образования с учетом современных требований;</li> <li>- кадровая обеспеченность ДОО в соответствии с современными требованиями;</li> <li>- улучшение состояния физического, психического и социального здоровья воспитанников; повышение их психоэмоциональной устойчивости;</li> <li>- оснащенность развивающей предметно-пространственной среды для амплификации развития детей с различными образовательными потребностями;</li> <li>- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников на основе партнёрских взаимоотношений;</li> <li>- повышение уровня удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг.</li> </ul>

Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы развития	Информация о ходе выполнения программы и расходовании выделенных финансовых средств предоставляется исполнителями в установленном порядке. Текущее управление программой осуществляется администрацией МБДОУ Дс № 36
--	--

### I. Информационная справка об организации

01.11.2018 года детский сад переименован на МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 36 городского округа-город Камышин (МБДОУ Дс № 36), Приказ № 729-о от 23.10.2018г. «О переименовании МБДОУ Дс № 36».

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 36 городского округа-город Камышин
<b>Руководитель</b>	Дружинина Елена Викторовна
<b>Адрес организации</b>	Волгоградская обл. , г. Камышин, ул. Некрасова 31а
<b>Телефон</b>	2-17-49
<b>Адрес электронной почты</b>	mbdou36@mail.ru
<b>Учредитель</b>	Комитет по образованию Администрации городского округа - город Камышин
<b>Адрес учредителя</b>	403892, Россия, Волгоградская область, г. Камышин, ул. Октябрьская, д. 60
<b>Дата создания организации</b>	1.09.1968г.
<b>Режим работы</b>	Понедельник - пятница с 07.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
<b>Предмет деятельности ДОУ</b>	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от один год двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
<b>Вид деятельности</b>	- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей

	<p>гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;</li> <li>- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.</li> </ul>
<b>Сайт МБДОУ</b>	<a href="http://ds36-kam.ru/">http://ds36-kam.ru/</a>
<b>Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения</b>	<p>ЛИЦЕНЗИЯ на право ведения образовательной деятельности, серия 34ЛО1 №0001869 от 07.11.2018г.</p> <p>ЛИЦЕНЗИЯ на осуществление медицинской деятельности №3408933 от 19.04.2022г.</p> <p>САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ: МБДОУ Дс № 36</p> <p>СООТВЕТСТВУЕТ государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.</p> <p>СВИДЕТЕЛЬСТВО о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации</p> <p>УСТАВ МБДОУ Дс № 36 городского округа-город Камышин. Утвержден приказом Комитета по образованию Администрации городского округа-город Камышин</p>

Детский сад введен в эксплуатацию. Проектная мощность 12 групп (построен по чехословацкому проекту). Расположено ДОУ в жилом массиве, вдали от заводов, в экологически чистом микрорайоне с развитой инфраструктурой.

Предметом деятельности Детского сада является организация и осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1, 2 до прекращения образовательных отношений.

Деятельность учреждения направлена на обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса,



психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Образовательный процесс осуществляют 15 педагогов. В ДОУ сформирован педагогический коллектив с должным уровнем квалификации и творческого потенциала.

Педагогический коллектив характеризуется стабильностью, имеет достаточный творческий и необходимый педагогический потенциал для достижения поставленных целей. Педагоги детского сада активно осваивают и внедряют в свою работу современные педагогические и информационно-коммуникативные технологии. Работа педагогического коллектива ДОУ отмечается положительной результативностью. Обеспечение кадрами в ДОУ соответствует штатному расписанию.

Списочный состав ДОО - 162 воспитанников, из них 33 детей раннего возраста, 129 – дошкольного возраста; 60 воспитанников – с нарушениями речи.

**Функционируют 8 дошкольных групп:**

- 1 группы раннего возраста с 1,2 до 3 лет;
- 3 группы общеразвивающей направленности;
- 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми

нарушениями речи.

Функционируют:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- логокабинеты;
- кабинет сенсорного развития.

#### ***Характеристика кадрового обеспечения образовательной деятельности***

Показатели	Количество	% к общему количеству педагогов
Всего	15	100%
1. Педагоги, имеющие образование:		
среднее специальное	6	40%
высшее	9	60%
2. Педагоги, имеющие стаж:		
до 5 лет	2	13 %
от 5 до 10 лет	1	7%
от 10 до 20 лет	9	60%
свыше 20 лет	3	20 %
3. Педагоги, имеющие квалификационную категорию		
высшую	4	27%

первую	4	27%
соотв. занимаемой должности	6	46%
4. Педагоги, имеющие ученые звания	-	
кандидат наук	-	
доктор наук	-	-
5. Педагоги, имеющие награды, почетные звания		
Заслуженный учитель РФ	-	-
Отличник просвещения РФ	-	-
Грамоты МО РФ	2	
6. Администрация	2	
7. Воспитатели (всего)	10	
8. Специалисты (всего)	4	
9. Количество вакансий	-	
10. Средний возраст педагогов	43	

Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень. Процент курсовой переподготовки составляет 100%.

#### ***Взаимодействие с семьями воспитанников***

Важной целью деятельности МБДОУ Дс № 36 считается создание условий для максимального удовлетворения запросов родителей, повышение их педагогической культуры, распространение опыта семейного воспитания. Осуществляется дифференцированный отбор форм и методов работы в соответствии с образовательным уровнем и социальным статусом родителей.

#### **Социальный паспорт семей воспитанников:**

Количество детей	154
Из них мальчиков	73
Девочек	81
Полных семей	123
неполных семей	31
Семей с 1 ребенком	39
Семей с 2 детьми	76
Семей более чем с 2 детьми	39
Работающих матерей	124
Неработающих матерей	30
Матерей со средним, средним специальным образованием	92
Матерей с высшим образованием	62
Отцов со средним, средним специальным образованием	63
Отцов с высшим образованием	60
Семей, проживающих отдельно	152

Семей, проживающих с родителями мужа (жены)	2
Семей русских	150
Семей других национальностей	4

## ***II. Организация образовательной деятельности***

### ***Цель деятельности МБДОУ Дс № 36***

Целью деятельности МБДОУ Дс № 36 является оказание услуг в сфере образования, создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

***В МБДОУ Дс № 36 реализуются:***

### ***1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ дс№36 (далее Программа)***

Обязательная часть Программы разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ, направленных на художественно-эстетическое, познавательное, социально-коммуникативное и физическое развитие детей:

1. «Воспитание маленького волжанина» Е.С. Евдокимовой .
2. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой.
3. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой.
4. «Юный эколог» С.Н. Николаевой.
5. «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского.
6. «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.
7. «Развитие речи в детском саду» О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова.
8. «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой.
9. «Методика по обучению грамоте дошкольников» Л.Е. Журова.
10. «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова.

### ***2. Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ОНР 2021-2026г.)***

Обязательная часть Программы разработана с учетом примерной адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.

Разработана система организационно-методических условий реализации личностно-ориентированного обучения, воспитания и развития

детей, создания развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на поддержку индивидуальности ребенка и амплификацию развития воспитанников.

В образовательной деятельности педагогами активно используются современные образовательные и инновационные технологии.

## **II. 1. Проблемное - ориентированный анализ деятельности МБДОУ Дс № 36**

### ***Анализ деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, их физическому развитию***

Приоритетным направлением в работе образовательной организации является охрана жизни и укрепления здоровья детей, приобщение ребенка к ценностям здорового образа жизни, комплексная помощь детям с нарушением развития. В учреждении реализуются комплексный план оздоровления воспитанников, программа по оздоровлению и формированию здорового образа жизни. Работа педагогов и медицинских работников тесно взаимосвязана и скоординирована. Комплекс оздоровительных мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении, направлен на сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости, снятие эмоциональной напряженности.

Педагогами используются разнообразные виды образовательной деятельности по физическому развитию: интегрированные занятия, игровые, занятия тренировочного типа, занятия с элементами степ-аэробики, фитбол-гимнастики, танцевально-игровой гимнастики и др.

Осуществляется дифференцированный подход к подбору игр и упражнений для детей с низким и высоким уровнем развития двигательной активности, ограниченными возможностями здоровья. Во всех возрастных группах оформлены центры двигательной активности, эффективно используются оборудование и пособия для самостоятельной двигательной активности детей.

### ***Анализ организации коррекционно-педагогической деятельности***

Образовательное учреждение посещают 60 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением речи).

Комплексный подход в коррекции нарушений развития детей с речи приводит к устойчивым положительным результатам.

#### **Проблемные точки:**

- снижение количества детей с 1 и 2 группами здоровья;
- увеличение количества воспитанников с хроническими заболеваниями; нарушениями психоэмоциональной сферы;
- поиск эффективных путей укрепления здоровья ребенка, коррекции недостатков физического развития, профилактики заболеваний и увеличения двигательной активности как мощного фактора физического и эмоционального развития ребенка;

- необходимость совершенствования деятельности коллектива по формированию у детей психоэмоциональной устойчивости.

### *Анализ образовательной деятельности*

Образовательная деятельность включает в себя специально организованную, целенаправленную, педагогически управленческую деятельность педагогов и детей при непосредственном активном участии родителей воспитанников.

Характер отношений, в целом, является субъектно-субъективным, поскольку педагоги, дети, родители являются равноправными участниками образовательного процесса.

Основными направлениями образовательной работы педагогического коллектива являются: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Разработана система организационно-методических условий реализации личностно-ориентированного обучения, воспитания и развития детей, создания развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на поддержку индивидуальности ребенка и амплификацию развития воспитанников.

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации образовательной деятельности в МБДОУ Дс № 36.

В образовательной деятельности педагогами активно используются современные образовательные и инновационные технологии:

- технологии проблемного обучения (поисковая деятельность воспитанников, использование проблемных ситуаций);
- интерактивные технологии;
- здоровье сберегающие технологии (проведение прогулок с использованием общеразвивающих упражнений, спортивных игр; проведение оздоровительных мероприятий (зрительные гимнастики, дыхательные гимнастики, самомассажи, динамические разминки, обучение детей элементарным приемам здорового образа жизни);
- технологии интегративного обучения (проведение интегрированной организованной образовательной деятельности, развлечений, праздников);
- исследовательские и проектные методы обучения;
- информационно-коммуникативные технологии (проведение, досугов, педагогических советов, семинаров-практикумов, родительских собраний, ООД с использованием мультимедийных презентаций, компьютерных развивающих игр).

Одно из главных условий внедрения информационных технологий в МБДОУ Дс № 36 – повышение компьютерной грамотности педагогов,

освоение ими навыков работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для подготовки и проведения образовательной деятельности на качественно новом уровне.

При формировании профессиональной компетенции педагогов в использовании информационно-коммуникационных технологий изучена компьютерная грамотность и образовательные потребности педагогов в использовании ИКТ в образовательной деятельности. Изучение запросов педагогов, систематизация проблем, с которыми они чаще всего встречаются при работе с компьютером, позволили более дифференцированно отбирать формы и методы взаимодействия с ними.

Большое внимание в работе с детьми уделялось реализации образовательных проектов. Работа над проектами значительно облегчает образовательную деятельность, делая ее ближе и доступнее детям. Необходимо отметить, что в реализации проектов стали принимать активное участие родители. Но, к сожалению, большая часть родителей остаются не вовлеченными в мероприятия проектов.

Педагоги используют широкий спектр способов взаимодействия для организации образовательной деятельности: вовлечение детей в разнообразные виды деятельности, заинтересовывают собственной увлеченностью, поддерживают любознательность, активность, положительные самоощущения, стремление ребенка к самореализации в организованной образовательной деятельности.

Анализ диагностических данных освоения образовательной программы за три года показывает, что в увеличилось количество детей, которые не могут в полном объеме освоить образовательную программу, не справляются с программными требованиями (10%).

Но, как показывает практика, педагоги испытывают затруднения в использовании интегративных подходов организации организованной образовательной деятельности с детьми, в осуществлении образовательной деятельности в режимных моментах. Не все педагоги владеют приемами организации партнерских взаимоотношений с детьми в совместной деятельности, индивидуализации образовательной деятельности. Необходимо пересмотреть банк диагностических и мониторинговых заданий, совершенствовать систему внутреннего мониторинга оценки сформированности целевых ориентиров дошкольников.

На основе анализа образовательной деятельности можно выделить **проблемные точки:**

- повышение качества дошкольного образования посредством систематического и планомерного использования в образовательной деятельности инновационных форм работы, методов и приемов, активизирующих познавательную деятельность воспитанников; индивидуализации образования;

- совершенствование организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах, в основе которых лежат личностно-ориентированный и деятельный подход;
- обновление и актуализация содержания образовательной программы;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

### ***Сотрудничество детского сада и семьи***

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению воспитанников в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка оказывают не детский сад, а прежде всего родители, семья. Главная цель взаимодействия детского сада и семьи - психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников, оказание им помощи в воспитании и развитии детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях.

Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательную деятельность.

Сотрудничество с семьёй организуется в соответствии с перспективным планированием, которое включает: групповые родительские собрания, консультации, информационные буклеты, устные журналы, анкетирования, дни открытых дверей, совместные праздники, акции, выставки, конкурсы, праздники для воспитанников ДОО и их родителей. В соответствии с современной реальностью многие мероприятия для родителей проводятся в онлайн-режиме с использованием платформы ZOOM и интернет-мессенджеров. Родители являются партнерами педагогов в воспитании и обучении детей, активными помощниками и участниками мероприятий детского сада.

#### **Проблемные точки:**

- активизация педагогического просвещения родителей воспитанников;
- совершенствование системы взаимодействия с родителями воспитанников по вовлечению их в образовательную деятельность на основе партнерских взаимоотношений «педагог-ребенок-родители».

### ***Анализ условий организации образовательной деятельности.***

Важнейшими показателями, влияющими на результативность образовательной деятельности, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, определить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно **педагогические кадры** учреждения. Детский сад кадрами укомплектован. Важнейшей характеристикой МБДОУ Дс № 36 является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом,

способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В МБДОУ Дс № 36 работникам обеспечивается психологический комфорт, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Администрацией созданы оптимальные условия для повышения профессионального мастерства педагогов. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях различного уровня, прохождением курсов повышения квалификации, самообразованием, развитием педагогического опыта. 100% педагогов повышают свои теоретические знания и практические умения в области планирования, реализации образовательных областей, организации развивающей предметно-пространственной среды, проектно-исследовательской деятельности с детьми, коррекционной работы через работу в городских методических объединениях, творческих микрогруппах. Анализ профессиональной деятельности педагогов показывает, что увеличилось количество участников в конкурсах профессионального мастерства, методических мероприятиях различного уровня.

Структура **предметно-развивающей среды** позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с рекомендуемым примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения деятельности учреждений, реализующих ООП ДО. Результаты анализа показали, что развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует рекомендуемому перечню на 94%. Необходимо продолжить работу по совершенствованию условий для развития психических процессов и эмоциональной сферы воспитанников, формирования их психоэмоциональной устойчивости, а также эффективной реализации образовательной и коррекционной деятельности с воспитанниками с различными образовательными потребностями.

Кроме того, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды позволит расширить спектр образовательных услуг, в том числе дополнительных, и обеспечить возможность удовлетворения запросов родителей и поддержки семьи в воспитании детей, повысить статус детского сада и обеспечить возможность реализации Программы развития.

**Программно-методическое обеспечение** образовательной деятельности направлено на выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В МБДОУ Дс № 36 педагогический коллектив состоит из педагогов, имеющих большой педагогический стаж, и из молодых кадров, нуждающихся в повышении профессиональной компетентности, в профессиональном саморазвитии. В связи с этим методическая работа направлена на активизацию личности педагога, на совершенствование его



творческой деятельности, на актуализацию знаний, умений и навыков педагогов, в основу которых ложатся достижения науки, передовой педагогический опыт. Были определены формы организации методической работы с педагогическим коллективом на основе анализа достигнутых результатов МДОУ Дс № 36: результатов образовательной деятельности, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, зрелости и сплоченности педагогического коллектива, конкретных интересов, потребностей и запросов воспитателей. Используются разнообразные формы работы: педагогические и коррекционные советы, семинары, консультации, проектная деятельность, анкетирование, обобщение педагогического опыта и др.

**Материально-техническое обеспечение** образовательной деятельности в МДОУ Дс № 36 соответствует современным требованиям. Функционируют 8 возрастных групп. Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых центров обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития воспитанников. Оборудованы предметные и игровые центры: экологический, литературный, центр опытно-исследовательской деятельности, центр двигательной активности, центр психологической разгрузки, центр театрализации и творчества и другие. Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие в соответствии с индивидуальными потребностями. В распоряжении детей имеются дидактические игры по различным видам деятельности. В наличии технические средства обучения: телевизоры, интерактивные доски и панели, ноутбуки, аудио-магнитофоны, DVD-проигрыватели.

На игровом участке имеются различные конструкции для полноценного развития детей: песочницы, современные игровые модули. Спортивная площадка оснащена спортивным оборудованием: турниками, футбольными воротами, баскетбольными кольцами, лестницами.

В учреждении функционируют:

- 1 музыкальных зала;

имеются 2 пианино, аудио-, видео-, мультимедийная аппаратура, набор музыкальных инструментов, коллекция костюмов для театрализованной деятельности, кукольный театр, декорации, фонотека, видеотека.

- 1 спортивных зала;

спортивные залы оснащены современным подбором мебели для размещения, хранения и использования дидактического и спортивного оборудования.

В спортивном зале для проведения физкультурно-оздоровительных упражнений и игр приобретено оборудование, способствующее развитию двигательной координации, укреплению мышц рук и ног, укреплению мышц

грудной клетки, массажные мячи и валики с мягкими и жесткими шипами, используемые для массажа кистей рук, шеи, спины и стоп при плоскостопии. Зал оборудован шведской стенкой, ребристыми досками, скакалками, степ-платформами, тренажерами, фитболами, гимнастическими палками, обручами, кеглями, дугами для подлезания, утяжеленными гантелями, нестандартным оборудованием и др.

- центр игровой поддержки ребёнка;

В центре игровой поддержки ребёнка имеется разнообразный игровой материал, сухой бассейн, тоннель для подлезания, песочница с цветным песком, игрушки-каталки, мячи.

- зимний сад;
- методический кабинет;

В методическом кабинете собрано большое количество демонстрационного и раздаточного материала по образовательным областям реализуемой в учреждении программы, коррекционного материала, методической литературы для воспитателей, детской литературы для чтения по разделам. Весь материал систематизирован и имеет каталог или картотеку.

- логокабинеты,

Однако, в целях создания благоприятных условий развития всех детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностям считаем необходимым приобретение современного спортивного оборудования для уличной спортивной площадки и обеспечение условий доступности МБДОУ Дс № 36 для обучения детей-инвалидов в соответствии с паспортом доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования.

**Финансовое обеспечение** осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. МБДОУ Дс № 36 находится на бюджетном финансировании. Имеет внебюджетные средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг.

#### **Проблемные точки:**

- модернизация развивающей предметно-пространственной среды в целях эффективной реализации образовательной и коррекционной деятельности с воспитанниками с различными образовательными потребностями;
- совершенствование условий для двигательной активности воспитанников, установка современного спортивного оборудования на уличной спортивной площадке;
- совершенствование форм методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов, их профессионального саморазвития;
- введение Профессионального стандарта педагога;

- привлечение внебюджетных средств за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг.

### ***Инновационная деятельность МБДОУ Дс № 36***

Анализ инновационной деятельности показал, что в МБДОУ Дс № 36 идёт целенаправленная работа педагогов по современным программам и технологиям с использованием анализа, прогноза, правильного планирования. В соответствии с предполагаемыми гипотезами в ходе инновационной деятельности, педагогами достигнуты положительные результаты.

Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики воспитанников МБДОУ свидетельствует, что по всем диагностируемым показателям знаний и умений, показатели находятся на достаточно высоком уровне, видна положительная динамика. Можно отметить, что работа педагогов в инновационном режиме выстраивалась грамотно, с учётом поставленных целей и задач.

Инновационная работа в МБДОУ Дс № 36 способствует активному участию педагогов в развитии образовательной организации, развитию компетентностей участников образовательной деятельности: саморазвитию и самоорганизации педагога, развитию творчества, тем самым, повышая их профессиональный уровень, педагогическое мастерство.

Хочется отметить, что не все педагоги активно участвуют в инновационной деятельности образовательной организации. Кроме того, необходимо пополнить предметно-пространственную среду для успешного функционирования проблемно-методической площадки.

#### **Проблемные точки:**

- активизация деятельности педагогов в режиме инноваций;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на формирование духовно-нравственных ценностей воспитанников, обеспечение интеграции естественно - научного и художественно-эстетического образования.

Проведённый анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ Дс № 36 показал, что сложились условия и потенциальные возможности коллектива для эффективной реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и дальнейшего развития учреждения.

Можно сформулировать противоречия, на разрешение которых и будет направлена настоящая Программа развития:

- между изменениями социального заказа в сфере образования и традиционными подходами в реализации дошкольного образования;
- между современными требованиями к уровню образовательной деятельности реальным состоянием развития его содержательного и методического, организационного компонентов;
- между уровнем информатизации образовательной среды и недостаточной

подготовленностью педагогических кадров;

- между новыми требованиями к качеству дошкольного образования и стереотипами профессиональной деятельности педагогов;

- между существующей ориентацией педагогов на традиционный подход к дошкольному образованию – передаче детям значительного объема знаний, умений и навыков и необходимостью изменения подходов в развитии ключевых компетентностей ребенка-дошкольника в условиях деятельного подхода;

- между необходимостью укрепления физического и психического здоровья воспитанников, формирования у них культуры здоровья и увеличением количества воспитанников с хроническими заболеваниями, нарушениями психоэмоциональной сферы;

- между необходимостью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, психологическими и индивидуальными особенностями и склонностями и недостаточным оснащением ДОО оборудованием для развития психических процессов и формирования психоэмоциональной устойчивости;

- между необходимостью включения педагогов, детей, родителей в образовательную деятельность посредством различных видов деятельности и неготовностью определенной части педагогического коллектива и родителей воспитанников к такой работе;

- между существующими условиями доступности ДОО для детей-инвалидов и современными требованиями к ним.

## **II. 2. Основания для разработки Программы развития**

### ***Актуальность создания Программы***

Основания для создания Программы развития МБДОУ Дс № 36 обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- реализация ФГОС ДО к структуре и содержанию дошкольного образования;

- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых:

- введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей дошкольного возраста.

Программа развития МБДОУ Дс № 36 учитывает и создает условия для реализации данных направлений:

- **Коммуникативное** – умение общаться с целью быть понятым;
- **Социальное** – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими людьми;

- **Информационное** – владение умением систематизировать информацию, работать с разными видами информации;
- **Продуктивное** – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- **Нравственное – патриотическое** – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам; любить и защищать свою Родину;
- **Физическое** – формирование навыков культуры здоровья и потребности в здоровом образе жизни.

### **III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**

#### ***Приоритетные направления развития МБДОУ Дс № 36***

- укрепление здоровья воспитанников посредством создания модели формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательной деятельности;
- внедрение эффективных педагогических технологий, способствующих широкому выбору оптимальных методов и условий коррекции и реабилитации детей с нарушениями речи, детей-инвалидов.
- формирование у воспитанников духовно-нравственных ценностей;
- внедрение современных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально – технической базы МБДОУ Дс № 36.

#### ***Элементы риска Программы развития***

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточное финансирование;
- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников, низкая их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей;
- быстрый переход на новую программу развития МБДОУ Дс № 36 может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

#### ***Назначением Программы развития является:***

1. Мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих

средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

2. Обеспечение интегративного подхода к реализации образовательной деятельности, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей с различными образовательными потребностями как основы их успешного обучения в школе.

### ***Основные целевые ориентиры Программы развития:***

- увеличение количества педагогов и специалистов, участвующих в инновационной деятельности, владеющих и использующих в своей практике ИКТ;
- эффективность используемых педагогических и коррекционных технологий;
- увеличение количества педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационные категории;
- участие педагогов в распространении опыта на мероприятиях различного уровня и повышении имиджа МБДОУ Дс № 36;
- увеличение количества воспитанников, имеющих стабильную положительную динамику состояния здоровья;
- увеличение количества воспитанников – победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад различного уровня;
- положительные показатели мониторинга в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования;
- рост количества воспитанников, успешно осваивающих образовательную программу МБДОУ Дс № 36;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников уровнем предоставления образовательных услуг в МБДОУ № 6;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников системой коррекционной помощи детям с нарушениями речи, детям – инвалидам;
- качественные и количественные изменения в материально-техническом оснащении МБДОУ Дс № 36;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат работников МБДОУ Дс № 36;
- привлечение внебюджетных средств;

#### **IV. Основные направления развития организации**

- охрана жизни и развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

#### **Раздел 2. Концептуальное обоснование Программы развития.**

##### ***2.1. Ведущие концептуальные подходы***

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является проблема обновления содержания образовательного процесса. Сегодня содержание дошкольного образования должно основываться на утвержденном стандарте дошкольного образования. Одна из важных задач, обозначенных в контексте стандарта, - обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО содержание и организация образовательной деятельности должны быть направлены на реализацию следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья (в т.ч. эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок к учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных стартовых возможностей в процессе реализации образовательной программы.

Одно из главных условий реализации вышеуказанных задач - повышение профессиональной компетентности педагогов.

Сегодня педагог должен обладать достаточно широким спектром психологических знаний. Знаний собственно педагогики и методик недостаточно. Необходимо знать возрастную психологию, педагогическую психологию, психологию развития. Это обстоятельство призывает педагогов ДОО к более тщательному, углубленному изучению психологических дисциплин.

Важность «психологизации» дошкольного образования объясняется тем, что дети сегодня другие. Время информационных технологий, технического прогресса, экологические проблемы накладывают свой отпечаток на развитие детей. Наблюдается рост числа детей с ОВЗ. Педагог должен уметь работать с детьми с ограниченными возможностями. Работать с ними сложно, нужно знать – как, а для этого нужно и быть хорошо подготовленным теоретически, и владеть педагогическими и психологическими технологиями. Оба условия важны.

Содержание образования зависит от компетенций, от внутреннего состояния педагогического коллектива. Ребёнка, в том числе и ребенка с ограниченными возможностями здоровья нужно принять, при этом поработать с собой, поработать с его родителями, с родителями других детей. Воспитатель должен обращать внимание на психологическое состояние ребёнка: в семье могут быть проблемы, например развод родителей или другие проблемы, он приходит в детский сад в состоянии стресса, и нужно понимать, как с ним сегодня заниматься. Может быть, изменить форму подачи материала, дать возможность побыть одному, отвлечь от грустных размышлений и т. д. – это очень тонкая, филигранная психолого-педагогическая работа.

Особое внимание следует обратить на индивидуализацию образовательной деятельности. Раньше в дошкольном образовании об индивидуализации практически не говорили – педагог всегда работал с группой, будь то прогулка, игра, музыкальное или физкультурное занятие. Но ведь группа – это коллектив очень разных детей. Закон «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования даёт право приходить в обычные детские сады детям с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ должны разрабатываться соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы с учетом особенностей их индивидуальных возможностей. Для реализации подобного рода программы должны проводиться:

- первичная встреча с семьей с целью знакомства и сбора информации о развитии ребёнка, выяснения образовательного запроса со стороны родителей;



- обследование речевого развития, интеллектуального развития ребенка с ОВЗ с целью определения дальнейшего образовательного маршрута;
- организационная работа по проектированию, разработке и утверждению адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида.

На основе данных мероприятий разрабатываются адаптированные образовательные программы, а затем - индивидуальные образовательные маршруты, которые включают содержание основных разделов базовой программы, а также коррекционные направления для конкретного ребенка.

Кроме того, в соответствии с ФГОС ДО содержание дошкольного образования не сводится к тому, чтобы дать детям знания–умения–навыки, – на смену «зуновской» парадигме пришла личностно-развивающая, гуманитарная. В стандарте речь идёт не о натаскивании, а о развитии личности ребёнка дошкольного возраста в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное, художественно-эстетическое, речевое, физическое. И в примерных основных образовательных программах акцент на такое всестороннее развитие личности присутствует в первую очередь. Таким образом, организация образовательной деятельности на основе личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку – важная задача педагогов МБДОУ Дс № 36.

В этой связи актуальным является целесообразный подбор инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

## ***2.2. Основные идеи и принципы концепции***

Основные идеи концепции:

- право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями;
- признание самооценности детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости. Педагог должен видеть в ребенке личность со всеми достоинствами и недостатками, способностями и возможностями.
- деятельность ДОО в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к условиям режима) и его организационных форм (индивидуальные и групповые занятия, кружковая работа);
- создание эффективной системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

В качестве принципов организации образовательного процесса, считаем наиболее значимыми следующие:

- Принцип гуманизма – уважение личности ребенка, педагога, родителей, построение взаимных отношений на основе общечеловеческих цивилизованных норм и правил.

- Принцип совместной и ведущей деятельности – совместная деятельность со взрослым является условием формирования у ребенка

высших, культурных, знаково-символических, психических функций (Л.С.Выготский). Сложные виды психической активности, первоначально будучи элементами коллективного сотрудничества со взрослым, в результате совместной деятельности становятся внутренними психическими функциями самого ребенка.

- Принцип природосообразности – образование в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической конституцией, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями восприятия. Сравнение ребенка допускается только с ним самим.

- Принцип педагогической компетенции – открытость сознания педагога для нового опыта и информации, личностной готовности к преобразованиям и личной заинтересованности в повышении качества воспитания и обучения.

- Принцип культуросообразности. Образ Мира у ребенка - это не мир вокруг него, это Мир, частью которого является сам ребенок, который он переживает и осмысливает. Первостепенное значение в формировании образа мира у ребенка и осознанию себя в этом мире приобретает идея малой родины – организация жизнедеятельности детей в пространстве культуры родного города.

- Принцип человекообразности предполагает учет природосообразности (возрастные, психологические, индивидуальные особенности и возможности детей) и культуросообразности (соответствие элементов образования модели социума, национальному, региональному компоненту) в развитии воспитанников.

- Принцип педагогики сотрудничества. Формулу сотрудничества Ш.А. Амонашвили определил следующим образом: «...Сделать ребенка добровольным и заинтересованным соратником и единомышленником воспитателей, родителей в своем же воспитании, обучении, равноправным участником образовательного процесса...Ребенок – помощник воспитателя в своем же воспитании».

Воспитатель и ребенок постоянно меняются местами: ребенок учит, педагог учится и наоборот. Ребенок учится познанию мира, педагог учится постигать ребенка, от обоих требуется терпимость, чуткость, отзывчивость, коммуникабельность.

- Принцип раскрытия личностного потенциала – помощь ребенку в преобразовании неосознанных потребностей в значимые мотивы и цели деятельности, формирование у ребенка самооценки, а также его «Я – концепции».

- Принцип вариативности заключается в развитии у детей вариативного мышления, т.е. понимания возможности различных вариантов решения задачи, умения осуществлять систематическое продумывание вариантов, сравнивать их и находить оптимальный.

- Принцип психологической комфортности заключается в снятии по возможности всех стрессовых факторов образовательного процесса, в

создании в детском саду такой атмосферы, которая расковывает детей и в которой они чувствуют себя «как дома».

- Принцип интеграции и координации – отражение способов деятельности всех субъектов (администрации, сотрудников, педагогов, специалистов, родителей, воспитанников) в системе «дети-педагоги-родители».

- Принцип диалогичности – оптимизация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Педагог вводит ребенка в активное экспериментирование в разных видах деятельности (Н.Н.Подъяков), ставя его в позицию преобразователя

Предполагаемый результат реализации настоящих концептуальных положений, который не должен являться четко зафиксированным эталоном, а может обозначать лишь ориентировочные траектории личностного роста, заключается в моделировании образа выпускника ДОО. Это является основой для разработки структурно-целевых ориентиров образовательной системы. Создание образа обусловлено своеобразием образовательной программы МБДОУ Дс № 36, социальным запросом родителей, своеобразием самого дошкольного периода.

### ***Модель выпускника ДОО***

1. Психофизический потенциал – база, с которой ребенок приходит в ДОО. Потенциал определяет дальнейшее развитие и включает:

- соматическое здоровье;
- физическое развитие (овладение различными видами движений на уровне своего возраста, развитие двигательных качеств);
- развитие сенсомоторной координации.

2. Интеллектуальный потенциал включает:

- интеллектуальное развитие;
- наличие познавательной потребности, мотивации;
- готовность к умственному напряжению (интеллектуальная работоспособность),
- субъективная готовность к школе (сформированность предпосылок к учебной деятельности).

3. Творческий потенциал включает:

- креативность в продуктивной деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, музыкально-двигательной, театральной);
- развитие воображение;
- умение творчески и нестандартно мыслить.

4. Эмоционально-волевой потенциал включает:

- произвольность;
- знание основных моральных эталонов и норм, умение оценивать поведение и поступки других людей и самого себя с помощью нравственных эталонов;
- сформированность волевых качеств (дисциплинированности, самостоятельности, настойчивости, организованности, инициативности) и

привычек (культурно-гигиенических, к регулярному труду, напряжении в деятельности).

5. Коммуникативный потенциал включает:

- коммуникативные навыки и умения (договариваться, приходить к общему решению, планировать деятельность, учитывать мнение партнера, распределять обязанности).

6. Личностный потенциал включает:

- положительный образ «Я»;  
 - эмоционально-положительную, адекватную самооценку;  
 - благополучие внутреннего мира (нормальный уровень тревожности).

### Раздел 3. План - график реализации Программы развития

№	Направления, мероприятия	Срок исполнения	Конечные результаты	Ответственные исполнители
<b>1.Обновление содержания и повышение качества дошкольного образования</b>				
1.1.	Реализация инновационных форм работы, методов и приемов, активизирующих познавательную деятельность воспитанников, формирование у них духовно-нравственных ценностей; способствующих интеграции естественно-научного и художественно-эстетического образования; индивидуализация образования	Постоянно	Наличие условий при организации образовательной деятельности, обеспечивающих полноценное развитие дошкольника.	Старший воспитатель, педагоги
1.2.	Разработка и внедрение программы воспитательной работы	2023	Программа воспитательной работы, повышение уровня воспитанности	Старший воспитатель, педагоги
1.3.	Обновление и актуализация содержания образовательной программы	2023	Новая редакция образовательной программы МБДОУ Дс№36 рабочих программ педагогов	Старший воспитатель
1.4	Обеспечение индивидуальной траектории комплексного развития каждого ребенка с учетом его физического и психического состояния	Постоянно	Индивидуальные образовательные маршруты. Выполнение социального	Педагоги ДОО

	здоровья.		образовательного заказа на выпускника ДОО.	
1.5.	Совершенствование деятельности по использованию инновационных технологий в образовательную и коррекционную деятельность: - проектные технологии; - технологии развивающего обучения; - интерактивные технологии; -здоровьесберегающие технологии.	Постоянно	Обновление качества и содержания образования	Старший воспитатель
1.6.	Совершенствование программно-методического обеспечения образовательной деятельности	Постоянно	Наличие обновленного содержания	Старший воспитатель
1.7.	Активизация деятельности педагогов в режиме инноваций	Постоянно	Активное включение педагогов в работу инновационных площадок города и области	Заведующий, старший воспитатель
1.8.	Обновление системы мониторинга эффективности образовательной деятельности	Постоянно	Наличие эффективных систем мониторинга	Старший воспитатель
<b>2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профессиональным стандартом педагога</b>				
2.1.	Совершенствование форм методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов, их профессионального саморазвития	2023-2028	Совершенствование педагогического мастерства педагогов	Старший воспитатель
2.2.	Введение Профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО профессионального стандарта	2023	Соответствие профессиональной компетентности педагогов требованиям Профессионального стандарта педагога	Заведующий
2.3	Мониторинг повышения квалификации педагогических	Постоянно	Корректировка планов повышения	Старший воспитатель

	кадров		квалификации	
2.4	Участие в работе городских методических объединений, методических мероприятиях различного уровня, направленных на повышение квалификации педагогов	Постоянно  Раз в 3 года и по мере необходимости	Совершенствование педагогического мастерства педагогов, внедрение Профессионального стандарта педагога	Старший воспитатель
2.5	Реализация плана курсовой подготовки педагогов МБДОУ Дс№ 36			
2.6	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.			
2.7	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг, мастерства педагогов	Постоянно		Заведующий
2.8	Развитие профессионализма педагогов в системе методических мероприятий, обучающих реализации формирования субъектной позиции родителей, индивидуализации развития воспитанников	Постоянно		Старший воспитатель
<b>3. Укрепление и сохранение здоровья воспитанников на основе использования научных, современных и трансдисциплинарных технологий</b>				
3.1.	Поиск эффективных путей укрепления здоровья ребенка, коррекции недостатков физического развития, профилактики заболеваний и увеличения двигательной активности как мощного фактора физического и эмоционального развития ребенка	Постоянно	Укрепление здоровья воспитанников, снижение уровня заболеваемости	Старшая медсестра, педагоги
3.2.	Внедрение эффективных здоровье –сберегающих технологий во все виды			

	деятельности			
3.3.	Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Постоянно	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Старшая медсестра, педагоги, родители воспитанников
3.4	Совершенствование деятельности коллектива по формированию у детей психоэмоциональной устойчивости	Постоянно	Снижение у воспитанников уровня психоэмоциональной тревожности	Педагог-психолог, педагоги групп, родители воспитанников
3.4.1	Проведение психологических тренингов с педагогами, родителями воспитанников			
3.4.2	Проведение родительских собраний, организация педагогических часов, разработка и реализация программы по формированию у детей психоэмоциональной устойчивости			
3.5.	Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития воспитанников	В соответствии с графиком мониторинга	Определение перспектив деятельности на основе результатов мониторинга	Мониторинговая группа

#### **4. Развитие внутренней системы оценки качества образования**

4.1.	Обновление системы внутреннего мониторинга оценки сформированности целевых ориентиров дошкольников	2023	Наличие эффективной системы внутреннего мониторинга оценки сформированности целевых ориентиров дошкольников	Старший воспитатель
------	--	------	---	---------------------

4.2.	Совершенствование требований к организации объективной системы внутреннего текущего контроля	Постоянно	Обновлена система внутреннего контроля	Заведующий, старший воспитатель
4.3.	Обновление банка данных диагностических и мониторинговых заданий, методик	2023	Создан банк диагностических и мониторинговых заданий	Старший воспитатель
4.4.	Участие в социологических и психолого-педагогических исследованиях в области дошкольного образования, направленных на выявление факторов, влияющих на качество дошкольного образования, а также ожиданий родителей и образовательного сообщества относительно качества дошкольного образования.	Постоянно	Повышение уровня удовлетворенности населения качеством дошкольного образования.	Старший воспитатель
4.5.	Реализация муниципального задания, включая показатели качества предоставляемых услуг по дошкольному образованию.	Постоянно	Выполнение показателей качества предоставляемых услуг по дошкольному образованию на 100%	Заведующий

**5. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в целях амплификации развития детей с различными образовательными потребностями**

5.1.	Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в целях эффективной реализации образовательного и коррекционного процессов с воспитанниками с различными образовательными потребностями	Постоянно	Соответствие наполняемости развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО	Заведующий, старший воспитатель, начальник по хоз.отделу
5.2.	Пополнение методического обеспечения мультимедиаеки современными учебно - методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Постоянно	Обеспечение широким выбором методических инновационных цифровых ресурсов. Созданы условия для их	



			использования.	
5.3	Обновление развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на формирование духовно-нравственных качеств личности дошкольника	Постоянно	Оснащение групповых помещений игровыми модулями и атрибутами для сюжетно-ролевых игр и образовательной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей воспитанников. Эффективное функционирование проблемно-методической площадки	
5.4	Деятельность по оборудованию помещений МБДОУ Дс № 36 в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Постоянно	Соответствие помещений МБДОУ Дс №36 требованиям ФГОС ДО	
5.5	Благоустройство территории МБДОУ Дс №36	Постоянно	Оборудование уличных участков современными малыми игровыми формами, теньвыми навесами	
5.6	Совершенствование условий для развития двигательной активности воспитанников	2023	Установка современного спортивного оборудования на уличной спортивной площадке	Заведующий, старший воспитатель, начальник по хоз.отделу
<b>6. Обеспечение доступности образования благодаря учету возможностей каждого ребенка, под которого сформировано внешнее и внутреннее образовательное пространство детского сада, созданы все условия для гармоничного и</b>				

<b>всестороннего развития ребенка</b>				
6.1.	Открытие группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	2023	Увеличение охвата детей с ОВЗ, получаемых коррекционную помощь	Заведующий
6.2.	Совершенствование условий доступности образовательной организации для детей-инвалидов	Постоянно	Доступность МБДОУ Дс № 36 для воспитанников с различными образовательными потребностями	Заведующий
6.3	Создание условий для реабилитации и абилитации детей-инвалидов. Совершенствование организации их обучения и воспитания	Постоянно	Реализация мероприятий программы «Доступная среда». Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов	Заведующий, педагоги
6.4.	Обновление содержания адаптированных образовательных программ	Постоянно	Наличие обновленной адаптированной образовательной программы	Старший воспитатель, педагоги
6.5.	Внедрение новых коррекционных технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных средств и условий коррекции и реабилитации детей с проблемами в развитии	Постоянно	Повышение качества коррекционно-педагогической деятельности	Старший воспитатель
6.6.	Повышение эффективности системы управления и контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	Постоянно	Повышение эффективности коррекционно-педагогической деятельности	Заведующий
6.7.	Корректировка системы мониторинга эффективности коррекционно-педагогической деятельности	Постоянно	Повышение эффективности коррекционно-педагогического процесса	Старший воспитатель

6.8.	Проведение мероприятий, направленных на развитие творческих способностей, обеспечение успешной социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	Постоянно	Созданы равные возможности для детей ОВЗ	Старший воспитатель, педагоги, родители воспитанников
<b>7. Обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников</b>				
7.1.	Активизация педагогического просвещения родителей воспитанников	Постоянно	Повышение педагогической компетентности родителей воспитанников.	Педагоги ДОО
7.2.	Обновление системы взаимодействия с родителями воспитанников по вовлечению их в образовательную деятельность на основе партнерских взаимоотношений «педагог-ребенок-родители».	Постоянно	Увеличение количества родителей воспитанников, вовлеченных в деятельность МБДОУ Дс № 36	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОО
7.3.	Социологические исследования семей воспитанников, активизация сотрудничества с семьями воспитанников	Постоянно	Наличие основания (результатов и исследований) для корректировки организации сотрудничества с семьями воспитанников ДОО.	Старший воспитатель, воспитатели групп

#### **Раздел 4. Ресурсное сопровождение реализации программы развития.**

##### **1. Нормативно-правовое:**

- формирование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность субъектов образовательной деятельности по созданию и реализации модели;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения деятельности педагогов.

##### **2. Программно-методическое:**

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить эффективную работу педагогов по реализации ООП ДО и АООП ДО;
- разработка рекомендаций по организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- разработка рекомендаций по работе с индивидуальными картами развития детей с ОВЗ;
- методическое обеспечение образовательной деятельности в условиях инновационной деятельности.

### **3. Информационное:**

- информирование коллектива педагогов, родителей (законных представителей), представителей социума о характере преобразований в МБДОУ Дс № 36;
- ознакомление педагогов с методическими пособиями, технологиями по заявленной в программе развития проблематике;
- поддержка и модернизация официального сайта МБДОУ Дс № 36.

### **4. Мотивационное:**

- ориентация системы стимулирования результативной деятельности педагогов (через формы материального и морального поощрения) на цели развития;
- проведение маркетинговых исследований среди родителей (законных представителей) воспитанников, представителей социума.

### **5. Кадровое:**

- подбор и расстановка кадров в соответствии с целями, задачами развития МБДОУ Дс № 36;
- курсовая переподготовка педагогов;
- создание психологических комфортных условий организации режима работы.

### **6. Материально-техническое:**

- обеспечение групп, кабинетов, дополнительных развивающих помещений оборудованием и новой мебелью;
- пополнение фонда библиотеки учебно-методической и художественной литературой;
- оснащение групп, кабинетов наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и интерактивными средствами.

### **7. Финансовое:**

- составление плана финансово-хозяйственной деятельности с расчетом: на функционирование – 70 %, на развитие – 30 %.

## **Раздел 5. План деятельности по реализации Программы развития дошкольного учреждения.**

### **Этапы реализации Программы развития**

#### **I этап – Подготовительный (январь 2023 – август 2023).**

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, подготовить ресурсы для реализации программы развития.

Способы достижения цели:

- анализ результативности работы МБДОУ Дс №36 по основным направлениям развития;
- внесение изменений и дополнений в локальные акты МБДОУ Дс №36 в соответствии с федеральным законодательством;
- изучение потребностей педагогов, родителей (законных представителей) по организации образовательных услуг, в том числе на платной основе;
- мониторинг организационно-педагогических условий, созданных в МБДОУ Дс № 36 в соответствии с ФГОС ДО по результатам самоаудита предметно-пространственной развивающей среды;
- мониторинг качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей);
- разработать систему мониторинга процесса функционирования МБДОУ Дс № 36.

### **II этап - Основной (сентябрь 2023 - март 2028).**

Цель: реализация плана развития, основных целевых направлений.

Способы достижения цели:

- внедрение инновационных технологий: в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социумом;
- реализация проектов;
- включение в образовательную деятельность информационно-коммуникационных технологий;
- повышение профессиональной компетентности педагогов
- внедрение системы мониторинговых исследований качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
- совершенствование материально-технической базы.

### **III этап - Обобщающий (апрель - август 2028г.)**

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МБДОУ Дс № 36, поставленным целям и задачам.

Способы достижения цели:

- создание системы внутреннего контроля реализации Программы развития;
- экспертная оценка итоговых критериев реализации Программы и анализ полученных результатов;
- представление аналитических материалов на педсовете МБДОУ Дс № 36 , общем родительском собрании, размещение на сайте МБДОУ Дс № 36;
- определение новых проблем для разработки новой Программы развития.

## **Раздел 6. Предполагаемые результаты реализации Программы развития**

Реализация Программы развития предполагает достижение следующих результатов:

- разработана концепция образовательного пространства МБДОУ Дс №36 в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательной деятельности;

разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательной деятельности;

- определены этапы и механизмы реализации Профессионального стандарта педагог «воспитатель, учитель»;

- осуществлена модернизация учебно-материальной базы, что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве;

- разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды МБДОУ Дс № 36 в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников МБДОУ Дс №36, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.

**Возможные риски реализации Программы развития связаны:**

- с недостаточностью владения педагогами современными педагогическими технологиями, методами диагностики и мониторинга, отсутствием специальной технической базы для проведения диагностики и мониторинга, недостаточным уровнем взаимодействия с социальными партнерами по расширению образовательной среды МБДОУ Дс № 36,

- недостаточным уровнем управленческих решений по реализации Программы,

- недостаточной организационной и методической поддержкой педагогов по формированию образовательного пространства.

**Минимизация влияния факторов риска:**

- укрепление кадрового состава через создание необходимых условий для повышения профессиональной компетентности;

- создание условий для развития образовательной деятельности;

- создание условий для взаимодействия с социумом по развитию творческих способностей воспитанников;

- развитие психолого-педагогической службы по поддержке детей с особыми образовательными потребностями;

- развитие материально-технической базы.

**Раздел 7. Организация управления реализацией Программы**

Программа развития МБДОУ Дс № 36 на 2022-2027 годы является инновационной по содержанию и доступной по форме.

Цели и задачи, которые ставит перед собой МБДОУ Дс №36 , могут быть достигнуты и реализованы полностью, либо в силу некоторых объективных причин – частично.

Общий контроль за выполнением программы осуществляет заведующий. Исполнители мероприятий представляют информацию о реализации Программы. Управленческий анализ промежуточных итогов реализации Программы развития осуществляется администрацией МДОУ ДОО по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно заведующий.

Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

***Заведующий и администрация МБДОУ Дс №36:***

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативно-правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно отчет о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются рабочие группы по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

***Основными задачами рабочих групп в ходе реализации Программы являются:***

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе ит.п.;
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте МБДОУ Дс № 36 информации о ходе и результатах реализации Программы,

финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

***Ключевые принципы Управления процессом реализации Программы:***

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

**Раздел 8. Система организации контроля и информационной открытости Программы развития**

Контроль над реализацией осуществляют Совет МБДОУ Дс № 36 и педагогический совет МБДОУ Дс № 36

Программа развития МБДОУ Дс № 36 является инновационной по содержанию и доступной по форме.

Цели и задачи, которые ставит перед собой МБДОУ Дс № 36, могут быть достигнуты и реализованы полностью, либо в силу некоторых объективных причин – частично.

Общий контроль за выполнением программы осуществляет заведующий МБДОУ Дс № 36.

Исполнители мероприятий представляют информацию о реализации Программы.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации Программы развития осуществляется администрацией МБДОУ Дс № 36 по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно заведующий.

***Система организации контроля выполнения Программы:***

- отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане МБДОУ Дс № 36, в тематике педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- публикации на сайте МБДОУ Дс № 36, в СМИ;
- отчет администрации перед Советом МБДОУ Дс № 36, педагогическим советом, общим родительским собранием;
- участие в экспертизе образовательной деятельности;
- участие в городских семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы.



Информация о ходе реализации Программы ежегодно представляется на Совете МБДОУ Дс № 36, педагогическом совете и на сайте образовательной организации.