

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №36  
городского округа-город Камышин

Принято:  
на педагогическом совете  
протокол №3  
от «26» февраля 2019 г.



Утверждено:  
Заведующий *Л.Г. Киреева* Л.Г. Киреева  
приказ №35 а-о  
от «26 » февраля 2019 г.

**Публичный отчет  
за 2018 год**

Аналитический публичный документ в форме периодического отчета  
дошкольного образовательного учреждения перед обществом,  
обеспечивающий информирование всех заинтересованных сторон о состоянии  
и перспективах развития учреждения

Целью публичного отчета является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ. Проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, организации кружковой работы в детском саду, достижений воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, учета гигиенических требований, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

### **I. Общие сведения**

Учредитель: Комитет по образованию Администрации городского округа-город Камышин  
Юридический адрес: 403874, Россия, Волгоградская область, г.Камышин, ул.Некрасова, д.31 "а"  
Фактический адрес: 403874, Россия, Волгоградская область, г.Камышин, ул.Некрасова, д.31 "а"  
E- mail: mdouds36@mail.ru  
Телефон 8 (84457)2-17-49

Государственный статус: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 36

Лицензия на образовательную деятельность: № 102 от 07. 11.2018 года серия 34Л01 № 0001869  
выданная на основании приказа Комитета образования, науки и молодежной политики  
Волгоградской области от 07.11.2018 г № 1148-у

Год открытия: 1968 год

Режим работы: Учреждение работает по режиму пятидневной рабочей недели с  
двенадцатичасовым пребыванием воспитанников с 07.00 до 19.00 и календарным  
временем посещения – круглогодично.

В образовательном учреждении функционирует 11 групп, проектная мощность 286 мест.

Возрастной контингент воспитанников: от 1,6 года до 7 лет.

- Из них: первая младшая группа с 1,6 до 3 лет – 2 группы;
- вторая младшая группа с 3 до 4 лет – 2 группы;
- средняя группа с 4 до 5 лет - 3 группы;
- старшая группа с 5 до 6 лет – 2 группы;
- подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет - 2 группы.

Порядок приёма и отчисления воспитанников, комплектование групп проводится согласно  
«Порядку приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 36  
городского округа-город Камышин».

### **Правоустанавливающие документы МБДОУ Дс № 36 :**

- 1.1.1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № № 0001869  
серия 34Л01 от «07» 11. 2018, регистрационный №102.
- 1.1.2. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения Детский сад №36 городского округа-город Камышин.
- 1.1.3. Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-34-01-004025  
от «05» декабря 2018 г., Серия ВО № 008036;
- 1.1.4. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 1757 от  
15 мая 2001 г.
- 1.1.5. Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом  
органе №003371930 серия 34 от5 января 2001 г.
- 1.1.6. Локальные акты ДООУ
- 1.1.7. Распоряжение Комитета по управлению имуществом администрации  
городского округа-город Камышин о закреплении за МДОУ Дс №36  
муниципального имущества на праве оперативного управления № 454 от

«14»мая 2007 г. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом № 490463 серия 34АА от 08.12.2011г.

- 1.1.8. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости, сведения о зарегистрированных правах на земельный участок от 13.12. 2018г.
- 1.1.9. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости, сведения о зарегистрированных правах на здание от 13.12. 2018г.
- 1.1.10. Договор с Учредителем об обеспечении деятельности дошкольного образовательного учреждения от «10» января 2012 г.

#### **Документация МБДОУ Дс № 36 содержит:**

- 1.1.11. Федеральные, региональные, муниципальные нормативно – правовые акты;
- 1.1.12. Локальные нормативные акты, регулирующие деятельность органов самоуправления;
- 1.1.13. Локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения между работодателем и работником;
- 1.1.14. Локальные нормативные акты, регулирующие образовательный процесс;
- 1.1.15. Договора об образовании по образовательным программа дошкольного образования (с родителями (законными представителями));
- 1.1.16. Личные дела воспитанников. Книги движения воспитанников. Учет будущих воспитанников организации;
- 1.1.17. Программа развития МБДОУ Дс №36 на 2016- 2021 гг. утверждённая на заседании педагогического совета от 26.05.2016 г. протокол №4.
- 1.1.18. Основная образовательная программа МБДОУ Дс №36, принятая на педагогическом совете от 26.05.2016 г. протокол №4;
- 1.1.19. Годовой план составляется ежегодно в мае-июне на следующий учебный год;
- 1.1.20. Расписание НОД составляется на учебный год;
- 1.1.21. Режим дня составлен с учётом рекомендаций Программы воспитания и обучения в детском саду и ООП Дошкольного учреждения;
- 1.1.22. Отчеты по итогам деятельности организации;
- 1.1.23. Акты готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность, к новому 2018 -2019 году;
- 1.1.24. Номенклатура дел организации;
- 1.1.25. Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- 1.1.26. График оказания дополнительных образовательных услуг.

Приём детей осуществляется на основании медицинского заключения, медицинской карты, письменного заявления родителей (законных представителей) и документа удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). При поступлении ребенка в ДОУ издается приказ о его зачислении. Отчисление детей из ДОУ оформляется приказом. При оформлении воспитанников в детский сад, секретарь, исполняющий обязанности оператора Единой информационной системы вносит данные о ребенке и его родителях, законных представителях или опекунах, в информационную систему «Е-услуги. Образование», «Сетевой город. Образование». В ДОУ ведется "Книга учета движения детей", которая предназначена для регистрации сведений о детях, родителях (законных представителях) и контроля за движением контингента детей в ДОУ. "Книга учета движения детей" прошнурована, пронумерована и скреплена печатью ДОУ. При приеме ребенка в ДОУ в обязательном порядке заключается договор с родителями (законными представителями) воспитанников в 2 экземплярах с выдачей одного экземпляра договора родителям (законным представителям). Нумерация договоров осуществляется с начала нового года. Указанный договор содержит права, обязанности и ответственность образовательного учреждения и родителей (законных представителей) ребенка, длительность пребывания, режим посещения, порядок взимания

платы с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в ДОУ, длительность и причины сохранения места за ребенком на период его отсутствия, порядок отчисления детей из ДОУ. Оформленный договор регистрируется в "Журнале регистрации договоров в ДОУ".

На каждого воспитанника детского сада заводится отдельное личное дело с момента поступления в доу до его окончания или выбытия в СОШ. Личное дело формируется в отдельную папку. Каждое личное дело имеет номер, соответствующий номеру записи в книге приказов. На обложке личного дела воспитанника сведения: фамилия, имя, отчество, дата прибытия, дата рождения. Даты на обложке должны соответствовать году заведения и окончания дела. Надписи на обложках дел производим четко, без исправлений. Учреждение является некоммерческой организацией. В Учреждении не допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности.

Учреждение является юридическим лицом, имеет круглую печать, штампы, бланки, самостоятельный баланс и (или) лицевые счета в Управлении финансов Администрации городского округа-город Камышин. Учреждение владеет и пользуется имуществом, переданным ему на праве оперативного управления.

**Вывод:** Детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование.

## **II. Результаты анализа системы управления организацией.**

Управление МБДОУ Дс №36 осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ Дс №36 и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МБДОУ представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом, Общим родительским комитетом родителей.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения между МБДОУ и управлением образования администрации городского округа – г. Камышина определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

**Вывод:** В ДОУ создана система управления в соответствии с целями и содержанием учреждения. Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

## **III. Организация образовательного процесса**

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой

образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с и особенностями.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, кружковая работа, построение непосредственно-образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей, индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Педагогический процесс в ДОУ в 11 возрастных группах осуществляется в соответствии с примерной типовой программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Педагогический коллектив в своей работе использует в работе парциальные программы:

1. О.Л.Князева «Я – Ты – Мы»
2. Л.Е.Журова «Методика по обучению грамоте дошкольников» .
3. Л.Г.Петерсон «Игралочка», «Раз – ступенька, два – ступенька».
4. О.А. Соломенникова. « Экологическое воспитание в детском саду».
5. Н.А.Рыжова «Наш дом природа».
6. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «ОБЖ».
7. О.С.Ушакова «Развитие речи».
8. И.А.Лыкова «Цветные ладошки».
9. О.П.Радынова «Музыкальные шедевры».

Годовое планирование составлено в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В детском саду обеспечивается благоприятный микроклимат, психологической комфортности в детском коллективе.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, фестиваль родительских талантов, выставки совместного детско-родительского творчества, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, электронная почта ДОУ).

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В детском саду созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и

физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

#### **Взаимодействие с социумом.**

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом: МБОУ СОШ №16, библиотекой, детской музыкальной школой, Художественной галереей, детской эколого-биологической станцией.

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

#### **IV. Организация развивающей предметно – пространственной среды.**

Создание развивающей предметно-пространственной среды строится с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) групп соответствует критериям ФГОС ДО и обеспечивает комфортные и безопасные условия для различных видов активности детей их самовыражения и эмоционального благополучия.

Пространство Группы включает несколько функциональных модулей, каждый из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение обеспечивающих развитие личности ребёнка, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- Функциональный модуль «Познавательно-исследовательский» (включает исследования объектов окружающего мир и экспериментирование с ними);
- Функциональный модуль «Конструирование» (включает конструирование из разного материала);
- Функциональный модуль «Речевое развитие» (включает в себя модуль «Художественная литература»);
- Функциональный модуль «Игровой» (включает сюжетно-ролевые игры, игры с правилами);
- Функциональный модуль «Труд» (включает самообслуживание и элементарный бытовой труд);
- Функциональный модуль «Изобразительное творчество» (включает рисование, лепку, аппликацию);
- Функциональный модуль «Музыкально-театральное творчество» (включает игру на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмические игры и движения, различные виды театров);
- Функциональный модуль «Физкультура» (подвижные и спортивные игры, овладение основными движениями);
- Программно – методическое обеспечение образовательной деятельности по пяти образовательным областям;
- Технические средства обучения
- Методическое сопровождение взаимодействия с родителями воспитанников ( по пяти образовательным областям (информационные материалы, разработки активных форм взаимодействия с детьми)

Материалы модулей полифункциональные, легко комбинируются друг с другом, дополняются и объединяются, позволяют трансформировать пространство Группы, как педагогом, так и ребенком в зависимости от образовательной ситуации и организационных форм работы (групповой и индивидуальной).

При создании РППС соблюдается принцип стабильности и динамичности: игровой материал, пособия расположены в строго отведенных для них местах – открытых стеллажах (полках) обеспечивают свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; игровой материал периодически меняется и обновляется. РППС укомплектована средствами обучения и воспитания с учетом реализуемых программ ДОУ, индивидуальных особенностей развития детей (возрастных и гендерных) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной деятельности ребенка со взрослым и сверстниками. Мебель и учебное оборудование подобраны в соответствии

разных антропометрических показателей.

Все элементы РППС (мебель, материалы и оборудование) имеют сертификаты качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В дошкольном учреждении имеются оснащенные кабинеты: «Русская изба»; кабинет «Логопеда и развития речи», музыкальный, физкультурный и тренажерный залы, спортивная площадка с резиновым покрытием, спортивное поле. На территории ДОО разработана экологическая тропа с картой путешествий и огород для исследований. Открыта метеостанция с необходимым оборудованием. Имеются участки с зеленой изгородью у каждой возрастной группы для прогулок и игр с детьми (с игровыми постройками и объектами, песочницы, беседки).

Оснащение образовательного процесса проводится с учетом обеспечения возможности учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

При организации развивающей предметно – пространственной среды ДОО учитывает возрастные особенности воспитанников, интересы, потребности мальчиков и девочек.

Во всех группах учитываются основные ориентиры, развивающей предметно – пространственной среды, с учетом гендерного подхода, включающие в себя: учет психологических особенностей развития девочек и мальчиков; этапы развития гендерной идентичности мальчиков и девочек; гендерного пространства группы (количество мальчиков и количество девочек). В группах, на прогулочных участках для мальчиков приобретены разные наборы конструкторов, модули юного мастера, машины разного размера. Для девочек оборудованы игры: «Семья», «Магазин», «Больница». Такое наполнение оборудования имеется и на прогулочных участках.

В дошкольном образовательном учреждении имеется методический кабинет, оснащенный необходимым программно – методическим и дидактическим сопровождением образовательного процесса и соответствующий требованиям содержательности, информативности, доступности, эстетичности, обеспечения мотивации и активности в развитии профессиональной компетентности педагога.

*Оснащение методического кабинета.*

В методическом кабинете в наличии имеются:

1. Банк внешней информации:

- Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней;
- Результаты анкетирования педагогов
- Планы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей, школой, социокультурными учреждениями города;
- Периодические издания дошкольного образования.
- Материалы портфолио педагогических работников.

2. Банк внутренней информации:

- Планирование деятельности МБДОУ;
- Организация и руководство образовательной деятельностью МБДОУ;
- Контроль и регулирование образовательной деятельности МБДОУ.

*Оснащение кабинета «Логопеда и развития речи»*

Пространство кабинета включает несколько функциональных модулей:

- артикуляционный : большое настенное зеркало, индивидуальное зеркало, фотоальбомы, плакаты с артикуляционной гимнастикой
- дыхания: содержит материалы, игры, упражнения для развитие речевого дыхания;
- фонального восприятия (*интонационная*): игрушки, музыкальные инструменты, картинки с эмоциями;
- развития общей моторики: пособия, игры, игрушки, природный материал, пальчиковые игры на развитие тонкой моторики работы рук;
- методическая: планы, конспекты, библиотека методической литературы;
- развития грамматики и лексики: наглядно- дидактические пособия и игрушки; предметные, сюжетные и серии наглядных картинок для развития связной речи; картотеки (скороговорки, чистоговорки, потешки, загадки, пальчиковые игры, словесные игры и упражнения); герои кукольного и настольного театра; настенная азбука, фишки, магнитная касса букв и слогов.

Таким образом, имеющиеся пространственно – развивающая среда в группах и кабинетах соответствует современным требованиям и для решения поставленных задач.

#### **V. Материально-техническая база**

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в типовом здании общей площадью 2062 кв.м.

Площадь земельного участка для игровых площадок составляет 5022 кв. м.

Территория вокруг детского сада озеленена на 85% различными видами деревьев и кустарников. Имеются цветники, огород, метеостанция площадью 1500 кв.м.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 90% (недостаточно методической литературы, в соответствии с ФГОС ДО). Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 100%.

Имеются технические средства обучения: телевизор, магнитофоны, DVD, 4 компьютера, 3 ноутбука, 4 принтера, мультимедийный проектор с экраном на штативе и 3 интерактивных доски в группах №6,11,8.

Группы регулярно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

#### **VI. Анализ оценки содержания и качества подготовки воспитанников.**

В этом году количество выпускников составило 55 детей. В соответствии с ФГОС ДО с детьми подготовительной группы проводилась диагностика развития целевых ориентиров.

Целевые ориентиры:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

3. активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

4. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

5. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

6. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения, личной гигиены;

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Результаты формирования целевых ориентиров выпускников детского сада за 2017 – 2018 учебный год. Обследовано 42 воспитанника.



Высокий уровень освоения целевых ориентиров 71% - 30 детей Средний уровень освоения целевых ориентиров 29% - 12 детей.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДООУ на 100 % к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к обучению в школе. Результаты итоговой диагностики дают возможность признать работу коллектива законченной, задачи, поставленные в начале учебного года — выполненными.

**Выводы:** Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме. Выпускники продолжают активно посещать учреждения социума, показывая хорошие достижения и результаты в спорте, хореографии, вокально- музыкальном творчестве.

## **VII. Дополнительное образование воспитанников.**

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников по следующим приоритетным направлениям: развитие интеллектуальных способностей, спортивно-оздоровительное и художественно-эстетическое развитие. Оказываются платные образовательные услуги:

«Грация» - оздоровительная гимнастика, коррекция нарушений осанки и улучшение мышечного тонуса;

«Жемчужинка» - хореография, развитие гибкости, пластики и танцевальных навыков;

«Волшебная кисточка» - нетрадиционные виды рисования, развитие художественных навыков детей;

«Грамотейки» - подготовка к обучению чтению в младшем дошкольном возрасте и обучение первым навыкам чтения в старшем.

«Коррекция речи» - логопедическая помощь детям с нарушениями речи.

Наряду с ними оказываются бесплатные образовательные услуги: «Волшебная бумага», «Акварелька», «Йога», «Волшебная кисточка», «Розовые щечки», «Маленькие почемучки», «В гостях у Светофорчика», «Театр и дети», «Акварелька», «Тестопластика», «Спортивная карусель», «Мы маленькие волшебники», «Умный язычок», «Колокольчик», «Росинка», «Грация».

На каждый вид дополнительного образования разработан план, ведется анализ их эффективности.

**Вывод:** в основу организации дополнительных услуг положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходила в форме занятий по интересам и осуществлялась во второй половине дня. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей мог сделать свой личный выбор.

## **VIII. Достижения воспитанников детского сада.**

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, на основании ФГОС дошкольного образования, проведена диагностика освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям в соответствии с целевыми ориентирами.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Результатом грамотно построенного воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники в течение года стали Участниками Всероссийской олимпиады «Sapientī sat» для детей дошкольного возраста: 45 детей из них 1 место – 31(68%) ребенок , 2 место – 9 (20%) детей, 3 место – 2 (4%) детей. Дети приняли участие в **городских** фестивалях: «Веселая радуга», «Песня на бис», городских соревнований «Весёлые старты», В вокальном **конкурсе «Высокая нота»** - лауреаты 2 степени в номинации «Эстрадная песня, ансамбль 6-12 детей до 6 лет». Победители во **Всероссийском**

творческом конкурсе «Удивительный мир космоса»- диплом 1 степени – 2 ребенка, диплом 3 степени – 1 ребенок. 6 детей. Так же лауреаты IX Всероссийского Конкурса детского рисунка «Забавные отпечатки» - 10 детей, 3 место – 3 детей. Победители международной викторины для дошкольников по экологическому воспитанию «Зеленый патруль» 15 детей – лауреаты 1 степени, 5 детей – лауреаты 2 степени, 1 ребенок – лауреат 3 степени. Во Всероссийском конкурсе, посвященном 75- летию Сталинградской битвы «На Мамаевом кургане тишина...» сертификаты участников – 3 детей. В международном детском конкурсе «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» приняли участие 10 детей, из них 1 ребенок занял 2 место в рейтинге по региону, 1 ребенок – 3 место в рейтинге по региону. В Международном творческом конкурсе «Престиж» Номинация: «Волонтерское движение» диплом участника -2 ребенка, диплом 2 степени -2 ребенка, диплом 3 степени – 2 ребенка. В Международном конкурсе по воспитанию гражданственности и патриотизма «С чего начинается Родина» - 13 детей – дипломы 1 степени. 1 ребенок завоевал в открытом турнире по эстетической гимнастике на призы МБУ «СК «РОТОР-ВОЛГОГРАД-2», I место. В VI Открытом турнире «Baby-Cap» Весенние ручейки» г. Саратов, III место – 1 ребенок. В Учебно-тренировочном поединке по каратэ г. Волжский, III место – 1 ребенок .1 ребенок завоевал в первенствах Федерации Спортивного и Боевого каратэ г. Камышин, II место и III место.

#### **Х. Качество кадрового обеспечения**

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.
- Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в МО.

Педагоги приняли участие:

- ✓ В региональном этапе международной ярмарки социально- педагогических инноваций с образовательным педагогическим проектом «Мой Камышин»
  - ✓ В региональном конкурсе для детей и молодежи «Фабрика игрушечных идей» - педагоги Саськова О.А. Настольная игра «Шашки из мультфильмов» на многофункциональном столе, Чумаченко А.А. «Многофункциональное дидактическое пособие «Бизиборд-развивающий куб»
  - ✓ Выступление на городских методических объединениях с обобщением своего опыта работы:
    - «Презентация дидактического пособия «Чудо- дерево», Кныш С.Ю.
    - «Формирование культуры безопасности у дошкольников через игру», Дружинина Е.В.
    - « Презентация дидактического пособия «Бизиборд – развивающий куб», Чумаченко А.А.
    - «Опыт совместной работы с родителями воспитанников подготовительной к школе группы по формированию у детей основ здорового образа жизни", Гребенева Е.И.
    - «Использование блоков Дьенеша в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста», Коноваленко Ю.В.
    - «Проект «Организация мини- музея в детском саду»- Гончарова О.А.
    - «Развитие речи дошкольников посредством нетрадиционных видов театра» Саськова О.А.
  - ✓ Открытая научно-практическая конференция "Воспитание искусством - искусство воспитания":
    - мастер-класс «Создание интерактивной образовательной игры в программе Microsoft PowerPoint»- Кныш С.Ю., Чумаченко А.А,
    - мастер-класс «Изготовление цветов в технике «Ганнунтель» - Пицкая И.В.
    - мастер-класс «Изготовление подснежников из гофрированной бумаги»- Коноваленко Ю.В., Константинова Н.М.
    - мастер- класс «Познакомить педагогов с нетрадиционной техникой рисования Эбру»- Гончарова О.А., Дружинина Е.В.
- Во Всероссийской конференции «Особенности музыкального воспитания: актуальные проблемы и пути их решения» в качестве докладчика, название работы: «Развитие музыкальной отзывчивости у детей 5-6 лет посредством музыкальной деятельности»- Александрова Н.К. Опубликовали учебно- методический материал: на сайте [dlyapedagoga.ru](http://dlyapedagoga.ru) статью «Развитие музыкальной отзывчивости у детей 5-6 лет посредством музыкальной деятельности»- Александрова Н.К.

- на международном образовательном портале Маам «Сюжетно- ролевая игра «Экологическая полиция» - Коноваленко Ю.В.

- на международном образовательном портале Маам «Конспект НОД в форме квеста для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну Знаний»- Коноваленко Ю.В.

Во Всероссийском конкурсе для педагогов «Лучшая авторская публикация» - диплом 1 степени Александрова Н.К в номинации «Праздники, развлечения, сценарии/8 марта».

Во Всероссийском творческом конкурсе «Удивительный мир космоса» дипломы 2 степени – Коноваленко Ю.В. «Конспект НОД по познавательному развитию на тему: «Удивительный мир космоса», Чумаченко А.А. «Презентация «Путешествие в космос».

Во Всероссийском конкурсе, посвященном 75- летию Сталинградской битвы «На Мамаевом кургане тишина...» диплом 1 степени –Кныш С.Ю., Чумаченко А.А., диплом 2 степени – Иванова Н.А., Гончарова О.А., диплом 3 степени – Саськова О.А, Гребенева Е.И.

На базе детского сада прошли методические объединения:

- для воспитателей раннего возраста с открытым показом «Путешествие по лесной сказке»;

-для воспитателей старшего возраста с открытым показом «История нашего города»;

- для музыкальных руководителей с открытым показом «Звуки разные бывают».

Получили образование «Музыкальный руководитель дошкольных учреждений» 2 педагога- Александрова Н.К., Головчик Л.Ю.

Получили образование «Младший воспитатель» 11 сотрудников- Чаплын Д.Ю, Звонникова С.А., Кучина Л.В., Кошкина С.В., Ляхова Н.И, Кравченко Н.В, Напеденина Н.А, Дружина Е.В., Лысенко Н.В., Овчарова М.Э., Солод И.Р.

Повысили квалификацию по дополнительной профессиональной программе «Оценка и самооценка качества дошкольного образования с использованием шкал ESERS-R» 9 педагогов:Кныш С.Ю., Иванова Н.А.,Карпова Т.В., Гончарова О.А., Коноваленко Ю.В. Дружинина Е.В., Ефимова Ю.В., Саськова О.А, Пицкая И.В.

Повысили квалификацию по дополнительной профессиональной программе «Организация работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО – Забурунова С.Г., Скоморохова Л.В., Ерофеева Л.В. Участвовали в областном научно- практическом семинаре «Психолого –педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики»- Саськова О.А, Ефимова Ю.Н. 10 педагогов приняли участие во Всероссийском семинаре «Особенности современного образования детей раннего и дошкольного возраста: актуальные проблемы и инновационная практика». 13 педагогов прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве».

Детский сад с 2017 – 2018 год (2 учебных года) находится на лонгитюдной обследовании, предварительный анализ показал средний результат – 4,8 – 5 баллов, что говорит о хорошем результате и перспективном улучшении показателей по разделам:, санитарно- гигиеническое, интернациональное воспитание дошкольников.

В ДОУ работает 23 педагога. Из них специалисты: 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре. 5 педагогов дополнительного образования (хореограф, преподаватель оздоровительной гимнастики, преподаватель рисования, преподаватель обучения грамоте, логопед).

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада.

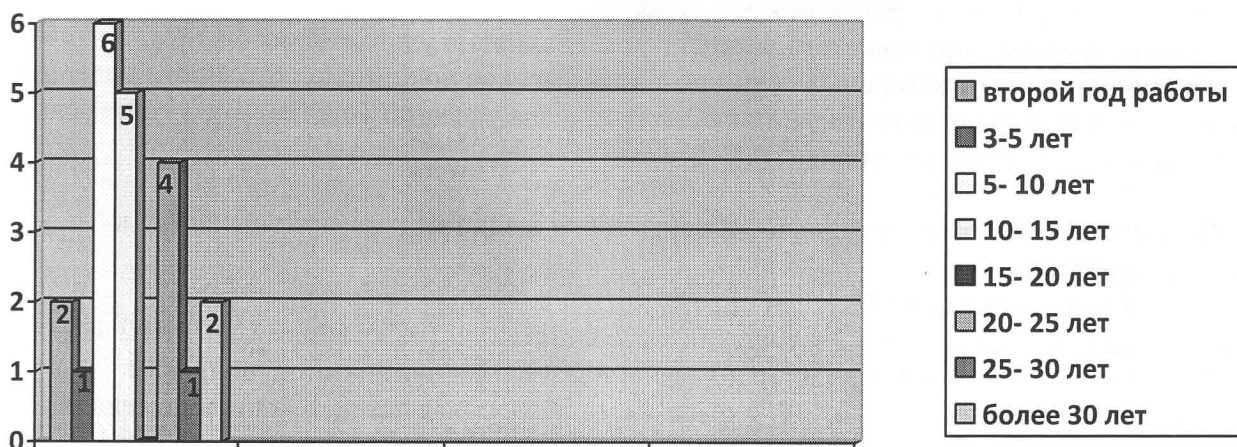
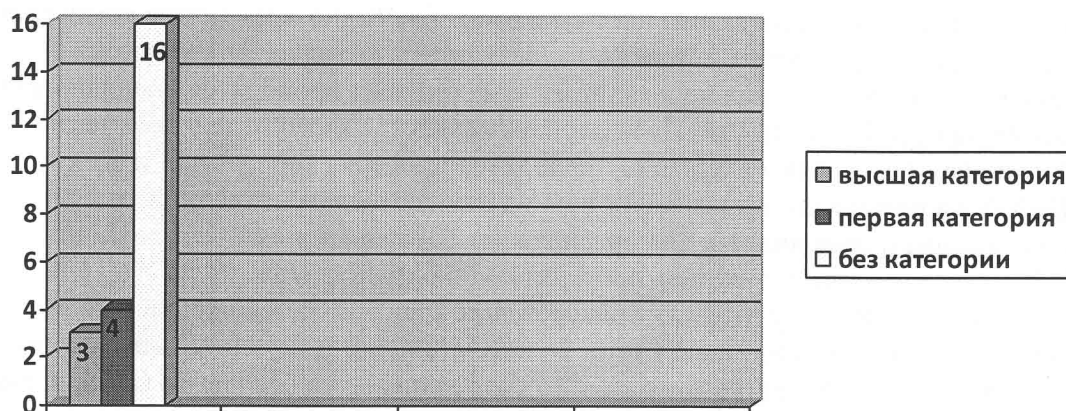


Диаграмма категорийности кадров.



Вывод: Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень, посещали методические объединения, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе способствовало хорошему результату в организации педагогической деятельности и улучшению качества образования и воспитания дошкольников.

### IX. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотрь-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

#### **Х. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здании и на прилегающей к ДОУ территории.**

В МБДОУ выполняются требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.-3049-13. Систематически проводятся проверки надзорными органами по вопросам санитарного состояния, ПБ, ТБ, ОТ, охране жизни и здоровья детей. Здания и помещений образовательного учреждения соответствуют требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и сотрудников МБДОУ, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. В МБДОУ своевременно оформляется и ведется необходимая документация по ТБ, ОТ, ПБ.

Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. В МБДОУ все сотрудники разных категорий под роспись ознакомлены с должностными инструкциями. Ежегодно проводятся комиссионные испытания спортивного оборудования и инвентаря, результаты которых фиксируются в журнале установленной формы. Перед новогодними праздниками проводятся внеплановые инструктажи по пожарной безопасности. Начальником хозяйственного отдела, совместно с рабочим по обслуживанию здания ежедневно проводится проверка территории и всех помещений МБДОУ на безопасность, в зимний период осуществляется контроль за температурным режимом в помещениях для организации образовательной деятельности. Работники МБДОУ своевременно проходят инструктаж по охране труда.

Неэлектротехническому персоналу МБДОУ своевременно присваивается группа 1 по электробезопасности с записью в журнале учета. Функционируют эвакуационные выходы со вторых этажей здания. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Таким образом, обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории четко планируется и обеспечивается в соответствии с требованиями. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

#### **XI. Социальное партнерство с родителями воспитанников**

Каждый год в дошкольном образовательном учреждении составляется социальный паспорт, характеризующий семьи воспитанников МБДОУ. На протяжении последних лет отмечается разноплановый контингент семей с разным составом детей, образовательным уровнем, социальным статусом родителей и характером внутрисемейных отношений. Всего в дошкольном учреждении 246 детей, а семей 227.

##### **Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	168	74 %

Неполная с матерью	48	22 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекуновство	1	1 %
Матери одиночки	9	3 %

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	89	39 %
Два ребенка	103	45 %
Три ребенка и более	35	16 %

#### Характеристика по образованию

Уровень образования	Количество семей	Процент от общего количества родителей воспитанников
Родители с высшим образованием	105	23 %
Со средним -образованием	195	43 %
Со средне-техническим	141	32 %
С неполным средним	7	2 %

Данные свидетельствуют о том, что в МБДОУ небольшой процент неполных семей с двумя и более детьми. Также отмечается невысокий процент матерей и отцов, имеющих высшее и незаконченное высшее образование. Это определяет особенности выстраивания эффективного взаимодействия с родителями, основанного на принципах социального партнерства с целью создания единого образовательного пространства «Детский сад – семья», которое заключается в организации подгрупповой и индивидуальной форм работы, с учетом дифференцированного подхода к каждой семье.

#### Участие родителей в мероприятиях МБДОУ за 2018 год

№	Мероприятие	Итого по МБДОУ (количество родителей)	
		2017г.	2018г.
1	Общие родительские собрания	170	180
2	Групповые родительские собрания	162	168
3	Мастер – классы	42	50
4	Индивидуальные консультации по решению проблем в развитии ребенка	235	308
5	Участие в проектной деятельности	103	124
6	Участие в выставках (рисунки, поделки, сделанные совместно с детьми)	84	95
7	Участие в праздниках (подготовка, обсуждение)	84	95
8	Участие в субботниках	84	87

Сравнительный анализ выполнения планов социального партнерства с родителями (законными представителями) воспитанников за два года, представленный в таблице показывает, что за последние 2 года отмечается стабильное увеличение количества родителей, принявших участие

в разных формах взаимодействия. Отмечается, что во всех группах имеются инициативные родители, которые оказывают посильную помощь в благоустройстве территории детского сада и группы, участвуют в мастер – классах для детей и родителей.

Наиболее популярными формами сотрудничества педагогов и родителей сохраняется индивидуальное консультирование по различным вопросам образования воспитанников. На втором месте по популярности - групповые и общие родительские собрания. Далее – участие в совместных выставках и подготовке праздников, участие в совместных проектах для детей, педагогов и родителей.

Можно сделать вывод о том, что у родителей и воспитателей сформированы устойчивые доверительные взаимоотношения, которые приближают семью к детскому саду, помогают определить оптимальные пути взаимного сотрудничества.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Тем не менее, есть направления в работе с родителями, которые нуждаются в дополнительных мероприятиях, по активизации определённой части пассивных родителей воспитанников в образовательном процессе МБДОУ, а также по выявлению творческих родителей, способных поделиться своим опытом изготовления предметов, игрушек, изделий на мастер- классах для педагогов и родителей.

## **XII. Заключение**

Анализ деятельности за 2018 год показал, что МБДОУ Дс №36 стабильно и успешно функционирует. Наиболее значимыми достижениями в деятельности можно обозначить следующие показатели:

- Оптимальный уровень управления МБДОУ в соответствии с основополагающими документами.
- Сохранение стабильного коллектива, профессионально исполняющего свои обязанности, в связи с выходом на заслуженный отдых педагогов, поступили молодые кадры (8 %) под наставничество опытных, высококвалифицированных воспитателей. Коллектив нацелен на сотрудничество во всех его проявлениях и стремление инициативно решать поставленные задачи по модернизации образовательного процесса на основе ФГОС ДО.
- Повышение активности во взаимодействии участников образовательных отношений.
- Стабильный уровень освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы МБДОУ.
- Достаточный уровень обобщения и распространения передового педагогического опыта работы.
- Создание оптимальных условий в МБДОУ для стабильного функционирования всех систем жизнеобеспечения и обеспечение безопасной среды.

Вместе с тем требуют решения проблемы, которые могут снизить качество образовательных услуг МБДОУ.

*Внешние проблемы:*

- Недостаточное ресурсное обеспечение, связанное с объёмом финансирования, не позволяет в полной мере осуществить модернизацию условий для реализации ФГОС ДО.
- Снижение статуса и социальных условий жизни родителей воспитанников.

*Внутренние проблемы:*

- Снизилась мотивация педагогов в связи с недостаточным оснащением и обеспечением условий работы по инновационной технологии.
- Снизилась потребность в аттестации на категорию у педагогов, в связи с изменениями критериев и требований к ее прохождению.
- Сохраняется пассивность определённой части родителей воспитанников в образовательном процессе МБДОУ.

*Основные направления по решению внешних проблем:*

- Изучить спрос родителей в представлении дополнительных платных образовательных услуг и продумать рекламирование возможностей МБДОУ, с целью увеличения количества

воспитанников и привлечения средств по финансированию (степ-аэробика, английский язык, научно-исследовательская деятельность).

*Основные направления по решению внутренних проблем:*

1. Продолжить создание условий в МБДОУ для повышения квалификации педагогических кадров по модернизации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО:

- приобрести комплект наглядно-методического пособия по использованию лично-ориентированной, игровой, проблемно-поисковой и развивающей технологии Воскобовича для детей от 3-7 лет.

- привлечь к повышению профессионального уровня педагогов по инновационным технологиям через курсовую подготовку.

2. Продолжить оптимизацию условий эффективной организации здоровьесберегающего образовательного пространства (ресурсная обеспеченность, научно-методическое обеспечение, вовлечение родителей в процесс создания здоровьесберегающей среды в группах, создание информационной базы о здоровье воспитанников).

3. Разработать систему мероприятий, повышающих эффективность взаимодействия с семьями воспитанников.