

## **Аннотация к рабочей программе воспитателей 2 младшей группы №5 (3-4 лет)**

Рабочая программа – программа, разработанная на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, применительно к конкретному дошкольному образовательному учреждению.

Срок реализации программ – 1 год.

**Цель:** создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

### **Задачи:**

1. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представление о людях, предметных явлениях.
2. Формировать умения выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, развивать словесно-логическое мышление.
3. Способствовать природному процессу умственного, физического, психического развития детей посредством организации игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, музыкально-художественной, продуктивной деятельности.
4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.
5. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе организованной образовательной деятельности (ООД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в младшей группе. Обеспечивает развитие детей младшего дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, учитывает интересы и потребности детей и родителей, воспитанников, приоритетное направление сложившиеся в практике детского сада и культурно-образовательные традиции. Содержание программ направлено на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности включает интеграцию образовательных областей «Познание», «Физическая культура», «Социализация», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание программ соответствует основным принципам дошкольного образования:

- принцип гуманизации;
- принцип дифференциации;
- принцип непрерывности и системности образования;
- принцип сотрудничества;

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа состоит из трех разделов:

- 1. Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, а также цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного.
- 2. Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, описание образовательной деятельности.
- 3. Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.